



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم أصول التربية

المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن

الكريم بمدينة الرياض

دراسة مقدمة إلى قسم أصول التربية في كلية العلوم الاجتماعية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

بمكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

إعداد

صالح بن سعيد بن محمد العمري

إشراف

د. يحيى بن صالح الحربي

العام الجامعي

١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



(نماذج الدراسات العليا - ٢٩)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم أصول التربية

بيانات رسالة علمية

عنوان الرسالة: " المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض " .

اسم الباحث: صالح بن سعيد بن محمد العمري

المرحلة العلمية: ماجستير تاريخ تسجيل الرسالة: ١٢ / ٣ / ١٤٣٣ هـ

نوقشت هذه الرسالة في يوم: الأحد بتاريخ: ١ / ١٢ / ١٤٣٤ هـ

العام الجامعي: ١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ

رقم	أعضاء لجنة المناقشة	مقرراً	جهة العمل
١	د. يحيى بن صالح الحربي	مقرراً	جامعة الإمام
٢		مقرراً مساعداً	
٣	د . عبد الله بن فالح السكران	عضواً	جامعة الإمام
٤	د . عبد الله بن محمد السهلي	عضواً	جامعة الإمام
٥		عضواً	

*يوضع هذا النموذج قبل صفحة الغلاف الداخلي في النسخ التي يتم إيداعها.





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم أصول التربية

المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن

الكريم بمدينة الرياض

دراسة مقدمة إلى قسم أصول التربية في كلية العلوم الاجتماعية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

بمكمل لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية

إعداد

صالح بن سعيد بن محمد العمري

إشراف

د. يحيى بن صالح الحربي

العام الجامعي

١٤٣٤/١٤٣٥ هـ



الرقم : التاريخ : / / ١٤ هـ المشفوعات :

إجازة الرسالة العلمية

اسم الطالب : صالح بن سعيد بن محمد العمري

المرحلة : الماجستير (موازي) التخصص الدقيق : تربية إسلامية

عنوان البحث : " المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض " .

المشرف على البحث

الاسم : د. يحيى بن صالح الحربي

التوقيع : 

أعضاء لجنة المناقشة

١. الاسم : د. عبد الله بن فالح السكران

التوقيع : 

٢. الاسم : د. عبد الله بن محمد السهلي

التوقيع : 



تاريخ المناقشة يوم الأحد : ١٤٣٤ / ١٢ / ١ هـ الموافق : ٢٠١٣ / ١٠ / ٦ م



إهداء

إلى من كانا سبباً في وجودي بعد الله... والدي ووالدتي

حفظهما الله

إلى من كان لهم بصمة وأثر في تربيتي... جدي وجدتي

رحمهما الله

إلى من غمروني بعطفهم وحنانهم... عماتي الكريمات

أسعدهم الله

إلى شريكة حياتي... زوجتي الغالية

وفقها الله

إلى فلذات كبدي... ابنائي (وتين و إلياس وعمر)

أصلحهم الله

إلى الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم

نفع الله بها

إلى كل داعية ومصلح إلى المرين والمريات

سدد الله خطاهم

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :
فأحمد الله عز وجل واثني عليه الخير كله على أن أعانني ووفقني لإتمام هذه الدراسة .
وبهذه المناسبة أتقدم بالشكر الجزيل والاعتراف والامتنان بعد الدعاء لكل من ساهم في إنجاز
هذه الدراسة ، وعلى رأسهم المشرف الفاضل الدكتور يحيى بن صالح الحري على ما بذله من
وقته الثمين رغم انشغاله العلمي والعملية ، كما كان لصبره ، وسمو أخلاقه ، ورحابة صدره ،
وتوجيهاته وآرائه السديدة أكبر الأثر على البحث والباحث ، فأسأل الله أن يجزيه أجر الأجر
وأعظم المثوبة على ما قدم .

كما أتقدم بالشكر الجزيل للجنة المناقشة ممثلة في الأستاذ المشارك في قسم أصول التربية سعادة
الدكتور: عبدالله بن فالح السكران ، والأستاذ المساعد في قسم أصول التربية سعادة الدكتور:
عبدالله بن محمد السهلي ، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة ، وإبداء آرائهما
وتوجيهاتهما النافعة ، سائلاً المولى عز وجل أن يجعل ذلك في موازين حسناتهما .
و إلى كل الأوفياء وجميع الأصدقاء ، الشكر والدعاء الصادق ، والذين لم يدخلوا عليّ بالتوجيه
والإرشاد والنصح والتصويب ، وأخص منهم أخي الغالي الأستاذ تركي بن عبدالرحمن الحميد
المحاضر بقسم المناهج وطرق التدريس .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل لكل من شارك في تحكيم أداة الدراسة (الاستبانة)
على ما أبدوه من ملاحظات وتوجيهات ومقترحات . والشكر موصول لكل أفراد الدراسة
على حسن تعاونهم .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ممثلة في عمادة
الدراسات العليا ، وكلية العلوم الاجتماعية ، قسم أصول التربية وجميع أعضاء هيئة التدريس
وأخص منهم اساتذتي الذين استفدت منهم اثناء مدة دراستي بالكلية .
وفي الختام أسأل الله العليّ القدير أن ينفع بهذا العمل ، وأن يجعله خالصاً لوجهه ، إنه ولي
ذلك والقادر عليه ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

اسم الباحث: صالح بن سعيد بن محمد العمري

إشراف الدكتور: يحيى بن صالح الحربي

العام الجامعي: ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.
- ٢- التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.
- ٣- التعرف على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

منهج وإجراءات الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) ، وكانت أداة الدراسة عبارة عن " استبانة " لتحديد أهم المعوقات المادية والإدارية والاجتماعية ، وبعد التأكد من الصدق الظاهري والداخلي والثبات تم تطبيقها على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٧٥) معلمة من معلمات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ .

وللحصول على النتائج تمت معالجة البيانات بعد تحليلها بالأساليب الإحصائية الآتية : التكرارات ، النسبة المئوية ، المتوسطات الحسابية ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ثبات (ألفا كرونباخ) .

أبرز نتائج الدراسة:

١- أن أهم المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض هي :

انقطاع المكافأة في الإجازات و عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية ، و عدم الشعور بالأمن الوظيفي ، وتفاوت المكافأة بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، وضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة .

٢- أن أهم المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض هي :

كثرة الطالبات في الفصل الواحد ، قلة وجود مناهج محددة ومطورة ، وغلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة ، وكثرة الأعباء الموكلة للمعلمة ، تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة .

٣- أن أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء أسرية ، وظيفية ، دراسة) .

توصيات الدراسة:

١- منح المكافأة في الأجازات وانتظامها للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، والسعي لضمهن للتأمينات الاجتماعية .

٢- العمل على كل ما يعزز من شعور المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالأمن الوظيفي .

٣- عدم إقبال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات أوراق عمل ، تزين فصل ، مواصلات) .

٤- ضرورة مراعاة ظروف المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض (المتعلقة بطبيعة المرأة ، الاجتماعية ، الأسرية) .

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وعرفان
ج	مستخلص البحث
هـ	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الرسوم البيانية
ي	فهرس الملاحق
٢	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٣	التمهيد للدراسة
٦	التعريف بالمشكلة
٨	أسئلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
١٤	أولاً : المعوقات
١٤	المعوقات المادية
٢١	المعوقات الإدارية
٢٤	المعوقات الاجتماعية
٢٦	ثانياً : الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض
٢٦	١ - النشأة

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٩	٢ - مفهوم الجمعية
٣٠	٣ - أهداف الجمعية
٣١	٤ - المؤسس
٣٣	٥ - الهيكل الإداري للجمعية
٣٤	٦ - تطور الجمعية
٣٦	ثالثاً: المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض
٣٦	١ نشأتها
٣٦	٢ - مفهومها
٣٧	٣ - أهدافها
٣٧	٤ - الهيكل التنظيمي للمدرسة
٣٨	٥ - الإشراف على المدارس النسائية
٤٥	رابعاً : الدراسات السابقة
٥٦	الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها
٥٧	منهج الدراسة
٥٧	مجتمع الدراسة
٥٩	عينة الدراسة
٦١	أداة الدراسة
٦٢	الصدق الظاهري للأداة
٦٢	صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
٦٦	ثبات أداة الدراسة
٦٧	اساليب المعالجة الإحصائية

٦٩	الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها
٧٠	تمهيد
٧٠	وصف أفراد عينة الدراسة
٧٥	إجابة السؤال الأول
٨١	إجابة السؤال الثاني
٨٦	إجابة السؤال الثالث
٩١	الفصل الخامس : خلاصة الدراسة وأهم نتائجها وتوصياتها
٩٢	ملخص الدراسة
٩٥	أهم نتائج الدراسة
٩٨	توصيات الدراسة
١٠١	مقترحات الدراسة
١٠٢	مراجع الدراسة
١١٣	ملاحق الدراسة
١١٤	أداة الدراسة(الاستبانة) في صورتها الأولية
١٢٠	أسماء المحكمين لأداة الدراسة
١٢٣	أداة الدراسة(الاستبانة) في صورتها النهائية
١٢٩	الخطابات الخاصة بتطبيق أداة الدراسة
١٣٢	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	محتوى الجدول	الصفحة
١	التطور الكمي للمدارس النسائية بمدينة الرياض بين عام ١٤٢٩/١٤٣٠هـ - ١٤٣٢/١٤٣١هـ	٦
٢	الهيكل الإداري للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض	٣٣
٣	مدى توسع الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في أنشطتها لعام ١٤٣١/١٤٣٢هـ	٣٥
٤	الهيكل التنظيمي للمدارس النسائية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم	٣٧
٥	إحصاءات المدارس النسائية ١٤٣١/١٤٣٢هـ	٤٤
٦	توزيع مجتمع الدراسة على مراكز الإشراف التابعة لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض	٥٨
٧	توزيع أفراد عينة الدراسة على مراكز الإشراف التابعة لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض	٦٠
٨	عدد الاستبانات الموزعة ، والعائدة ، والمستبعدة ، والمكتملة ، ونسبة العائد	٦١
٩	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية للمحور	٦٣
١٠	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية للمحور	٦٤
١١	معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية للمحور	٦٣
١٢	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة	٦٥
١٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	٦٦
١٤	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية	٧١
١٥	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المكافأة الشهرية	٧٢
١٦	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم	٧٣
١٧	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات المادية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٧٦
١٨	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الإدارية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٨١
٢٠	استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الاجتماعية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة	٨٦

فهرس الرسوم البيانية

الصفحة	محتوى الجدول	م
٧٢	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي	١
٧٣	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية	٢
٧٤	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المكافأة الشهرية	٣
٧٥	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم	٤

الفصل الأول:

مدخل الدراسة:

- التمهيد للدراسة.
- التعريف بمشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة.

التمهيد للدراسة :

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وسلم تسليماً كثيراً، وبعد .

القرآن الكريم كتاب الله، أنزله الله على خاتم الأنبياء والمرسلين، دستوراً للأمة، ومنهجاً قويمًا للبشرية جمعاء، لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، هو كتاب هداية وإرشاد وتوجيه، من أجل صلاح البشر في الدنيا والفوز بالجنة والنعيم المقيم في الآخرة قال تعالى (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا) (الإسراء: ٩). ولأن هذه الأمة خير الأمم وكتابها أفضل الكتب كان واجبها أعظم من غيرها في تعليم القرآن الكريم وتبليغه للناس لتسعد في الدنيا والآخرة، قال تعالى (قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ . يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ) (المائدة : ١٥ - ١٦).

وتعليم القرآن الكريم اقتداءً بجبريل عليه السلام أمين أهل السماء وبنينا محمد صلى الله عليه وسلم أمين أهل الأرض ، فقد أخذ النبي صلى الله عليه وسلم القرآن عن جبريل عليه السلام مشافهة وبلغه بنفس الطريقة التي أخذه بها ، ويشير طليمات (١٦٤١هـ، ص ٢٤) إلى ذلك بقوله " كان الصحابة يأخذون دور النبي صلى الله عليه وسلم في الإنصات للوحي ، ويأخذ صلى الله عليه وسلم دور جبريل في تلقينهم ما نزل اليه من الله سبحانه ، وكانت دائر الأرقام بن أبي الأرقم من ألى الأماكن التي تشرفت بهذا الفضل " .

ويبين الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه طريقة أخذه للقرآن الكريم مشافهة عن النبي صلى الله عليه وسلم بقوله "وَاللَّهِ لَقَدْ أَخَذْتُ مِنْ فِي رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَضْعًا وَسَبْعِينَ سُورَةً" (البخاري، ١٤٠٧هـ، ج ٦، ص ٢٢٩).

ولتعلم القرآن الكريم وتعليمه أهمية كبيرة يدل عليها قوله صلى الله عليه وسلم " خيركم من تعلم القرآن وعلمه ". (البخاري، ١٤٠٧ هـ، ج ٦، ص ٢٣٦).

وللمعلم دور بارز وأهمية كبرى في إنجاح العملية التعليمية حيث " يعتبر المعلم أساس نجاح العملية التعليمية ،وركيزتها الأساسية في مراحلها المختلفة ،ولكي يكون التعليم في حاضره ومستقبله أفضل منه في ماضيه ،لابد أن ينال المعلم الصدارة في الاهتمام لأنه أساس البناء العلمي وركيزته" (علي ، ١٤٢١ هـ، ص ٥٨).

ويؤكد الجهني (١٤٢٢ هـ، ص ٢) ذلك بقوله " يعتبر المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وهو حجر الزاوية " .

ولمعلم القرآن الكريم مزية خاصة لتعلقه بأشرف الكتب القرآن الكريم ، مفتاح العلوم وأساسها كاللغة العربية والتفسير والفقه والعقيدة ونحوها، وهذا ما بينه الزهراني (١٤٢٠ هـ، ص ٧٠) بقوله: "حاجة المجتمع الى معلم القرآن لأن مفتاح العلوم بيده لا يصل اليه التلميذ سواء كان صغيراً أو كبيراً إلا عن طريقه".

والأصل في تعلم القرآن الكريم أن يأخذ من معلم متقن ، وقد أشارت إلى ذلك فائزة معلم (١٤٢٢ هـ ، ص ١٤٥) مبينة أن "الأصل في تعلم القرآن تلاوة وحفظاً هو أن يتلقى المتعلم القرآن من معلم أو مقرئ متقن حاذق " .

و يذكر قارئ (١٤١٤ هـ ، ص ١١٥) قاعدة السلف في ذلك بقوله : "القاعدة المعروفة عند السلف وتمسك بها القراء في كل جيل أن قراءة القرآن تتلقى بالرواية ، و لا تثبت إلا بالأسانيد المتواترة ، بل ولا تؤخذ إلا بالمشافهة " .

ولذا كان صلى الله عليه وسلم يرسل القراء إلى الذين يدخلون الإسلام لتعليمهم تلاوة القرآن الكريم ، وكان بإمكانه عليه الصلاة والسلام أن يكتفي بالكتابة إليهم "فقد بعث مصعب بن عمير وابن أم مكتوم رضي الله عنهما إلى المدينة يعلمانهم الإسلام ويقراهم القرآن " .

(ابن سعد ، ١٣٨٨ هـ ، ج ٣ ، ص ١١٧-١١٨) .

وشرف وفضل تعليم القرآن الكريم ليس قاصراً على الرجال فحسب وإنما يشترك معهم فيه النساء أيضاً قال تعالى (وَإِذْ كُنَّا فِي بُيُوتِكُمْ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفًا خَبِيرًا) (الأحزاب، ٣٤).

قال القرطبي رحمه الله " أمر الله أزواج رسول الله صلى الله عليه وسلم بأن يخبرن بما ينزل من القرآن في بيوتهن ، وما يرين من أفعال النبي صلى الله عليه وسلم ، ويُسمعن أقواله حتى يبلغ ذلك الناس فيعملوا به " . (١٣٨٤هـ ، ج١٤ ، ص١٨٤).

ويقول البدر (١٤٢١هـ ، ص٥١) مبيناً أهمية ربط المرأة المسلمة بكتاب ربها " المرأة ركن أساس في بناء الأسرة المسلمة وتربية الأجيال التربية الصالحة النافعة لأنفسهم وأوطانهم وأمتهم ، ولا يتحقق ذلك إلا عندما ترتبط المرأة المسلمة بكتاب ربها وسنة رسولها عليه الصلاة والسلام ، لتتخلق بأخلاقه وتتأدب بأدابه وتسير على نهجه وتقتفي أثره " .

والمرأة أكثر فاعلية وتأثير في تعليم بنات جنسها ، تقول نوال العيد (١٤٢٧هـ ، ص٣٣٥) "إن المرأة في الغالب أقدر من الرجل على البيان والتبليغ في الأوساط النسائية ، نظراً لتجانس الظروف ، وتوحد الجنس " .

ولتعليم المرأة لبنات جنسها فوائد منها أن : " المرأة إذا طلبت العلم على يد المعلمات كان أستر لها وأبعد عن الفتنة ، وأكثر فائدة وأدعى لتعلمها وتحصيلها ، ويمكن أن تسأل عما يشكل عليها بدون خجل أو استحياء " . (الحازمي ١٤٢٤هـ ، ص١٠١-١٠٢).

والمدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم أصبح لها دور فاعل وأهمية كبرى كونها تؤازر الميادين التربوية الأخرى كالأُسرة والمدرسة ، وتساهم في تهذيب الأخلاق وتركيز النفوس والحماية من الانحراف ، ولذا فالعناية بمن له هذا التأثير يستدعى الوقوف عليه بالدراسة العلمية .

مشكلة الدراسة :

تعد المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم من أبرز المؤسسات التعليمية والتربوية التي يتم فيها تعلم القرآن وتعليمه وما يتبع ذلك من فوائد وآثار على الفرد والمجتمع، مما جعل الإقبال عليها يزداد ، و من المؤشرات التي تدل على إدراك المجتمع لهذه الأهمية هو التطور الكمي لأعداد تلك المدارس ويتضح ذلك من خلال المقارنة بين عام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ ، وعام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ . انظر الجدول رقم (١-١):

جدول ١- يوضح التطور الكمي للمدارس النسائية بمدينة الرياض بين عام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ

وعام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

١٠		عدد المراكز التابعة للجمعية			
المدارس النسائية لعام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ		المدارس النسائية لعام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ			
٤٦٧	عدد المدارس	٢٧٣	عدد المدارس		
٤٤٨٧	عدد الفصول الدراسية	٣٢٨٢	عدد الفصول الدراسية		
المشرفات		المشرفات			
١٣٧	عدد المشرفات التعليميات	٥٤	عدد المشرفات التعليميات		
٦١	عدد المشرفات الإداريات	١٧	عدد المشرفات الإداريات		
العاملات (معلمات وإداريات) في المدارس		العاملات (معلمات وإداريات) في المدارس			
٥٥٨٣	عدد العاملات	٤١٣٦	عدد العاملات		
الطالبات		الطالبات			
٥٠٨٧٧	سعودية	٣٨١٠٩	سعودية	عدد	
٢٢٧٩١	غير سعودية	٢١١٦٢	غير سعودية	الطالبات	
١٦٣٢٨٨	إجمالي عدد الطالبات	٥٩٢٧١	إجمالي عدد الطالبات		

*الدليل الإحصائي لعام ١٤٢٩/١٤٣٠ هـ وعام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ.

ولابد أن يوازي هذا الإقبال زيادة في أعداد المعلمات ذات الكفاءة، ولذا كان من توصيات دراسة النفيسة (١٤٢٦هـ، ص ١٤) "زيادة الاهتمام بتوظيف الأكفاء بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم".

وقد توصلت زينب المحرج (١٤٢٣هـ، ص ٢٠٤) في نتائج بحثها الى أن النقص في المعلمات المؤهلات شرعياً ودعويّاً وتربويّاً يعد ظاهرة في المدارس النسائية .

ويرى الباحث أن النقص في هذا الركن الأساس من أركان المدارس النسائية يؤدي لأمرين :

الأول : عدم قدره على التوسع في المدارس النسائية رغم كثرة الإقبال.

والثاني: تصدر المعلمات الأقل كفاءة والأضعف مهارة مما ينتج عنه تخريج أجيال متأثرة بهذا الضعف .

وحتى لا نفقد هذا التأثير والدور البارز بل نقويه ، وننميه فقد رأى الباحث الحاجة لدراسة كل ما يعوق أو يضعف استمرار هذا الخير العميم، ومن ذلك دراسة بعض المعوقات التي تعيق إلتحاق المعلمات بالمدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم أو يؤدي بهن للتسرب، وهذا ما لاحظته الباحثة خلال عمله مديراً لإدارة المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بحي الروضة بمدينة الرياض لأكثر من ثلاث سنوات ،لذا فإن مشكلة هذه الدراسة تتمثل في التعرف على المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .

أسئلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

ما المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

أ) ما المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

ب) ما المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

ج) ما المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف الآتية:

١- التعرف على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

٢- التعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

٣- التعرف على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

أهمية الدراسة :

أولاً : الأهمية النظرية :

نظراً لافتقار ميدان البحث العلمي في المملكة العربية السعودية لمثل هذا النوع من البحوث ، فالباحث لم يجد - حسب علمه - دراسة تناولت المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .

ولأن المعلمة تعد ركناً مهماً من أركان الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بقسمها النسائي كونها المعلمة ، والإدارية ، والمشرفة . لذا كانت العناية باستقرارها مطلباً مهماً خاصة إذا علمنا أن هناك نقص وعدم استقرار لها ، وهذا ما يؤكد الشريف (١٤٢٩ هـ ، ص ٢١) حيث بين من خلال استفتاء لعينة من العاملين في القطاعات الخيري " أن معظم القطاعات تعاني من نقص وعدم استقرار بها وهذه الظاهرة انعكست سلباً على أنشطة وبرامج هذه القطاعات إذ جعلتها في حالة تذبذب وعدم استقرار في برامجها وخططها " .

كما أنه من المتوقع أن تفتح هذه الدراسة - بمشيئة الله تعالى - المجال لإجراء دراسات وأبحاث أخرى في مجال معوقات العمل في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مناطق المملكة العربية السعودية .

لذا تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال محاولتها الكشف عن المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

١- يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في الحد والتقليل من المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .

٢. يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في الحد والتقليل من المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

٣. يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في الحد والتقليل من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

حدود الدراسة :

١ . الحدود الموضوعية :

اقتصرت الدراسة في حدها الموضوعي على الكشف عن المعوقات المادية والإدارية والإجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

٢ . الحدود المكانية :

تم تطبيق الدراسة على معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم في مدينة الرياض واختار الباحث مدينة الرياض . لكونها الأكبر على مستوى في المملكة العربية السعودية .

٣ . الحدود الزمانية :

تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ .

مصطلحات الدراسة :

أولاً : **المعوقات المادية** : ويقصد بها في هذه الدراسة : المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية ، سواء كانت رواتب أو مواصلات أو مبنى وتجهيزات .

ثانياً : المعوقات الإدارية : ويقصد بها في هذه الدراسة : المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية ، من قرارات وإجراءات إدارية .

ثالثاً : المعوقات الاجتماعية : ويقصد بها في هذه الدراسة : المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية ، مما يتعلق بالمرأة وطبيعتها ومسئولياتها الأسرية والاجتماعية .

رابعاً: المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم :

هي منشأة تشرف عليها الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، تقام فيها فصول وحلقات لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم للنساء والأطفال وفق لوائح وأنظمة الجمعية .
(الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ، ١٤٣١هـ، ص٧) .

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة

اولاً : الإطار النظري :

-المعوقات .

١ - المعوقات المادية .

٢ - المعوقات الإدارية .

٣ - المعوقات الاجتماعية .

ثانياً : الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض :

١-النشأة .

٢-مفهوم الجمعية .

٣-أهداف الجمعية .

٤-المؤسس .

٥- الهيكل الإداري للجمعية .

٦- تطور الجمعية .

ثالثاً : المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض :

١-النشأة .

٢-مفهومها .

٣-أهدافها .

٤-الهيكل التنظيمي للمدرسة .

٥-الإشراف على المدارس .

أولاً: المعوقات:

كل عمل لابد أن يعترضه بعض الصعوبات والعوائق ، والمدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم كغيرها من المؤسسات يعترضها العديد من العوائق التي قد تضعفها او تحد من نجاحها ، ما لم تُدرس حتى يتم تذليل تلك العقبات، وقد خلص الباحث الى أن من أبرز المعوقات في مسيرة نجاح المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم ما يلي :

١ - المعوقات المادية:

يعد المال من أهم مقومات الحياة البشرية ، وضرورة لتنظيم شؤون الحياة ، كما أنه من زينة الحياة الدنيا قال تعالى ﴿ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمْلاً ﴾ سورة الكهف آية ٤٦ .

ونفس الإنسان تميل الى حب المال ، والتملك فطرة وغريزة ، ولا يعاب على الإنسان ذلك ما لم يكن من حرام أو صرف عن طاعة " قال سعيد بن المسيب : لا خير فيمن لا يريد جمع المال من حله يكف به وجهه عن الناس ويصل به رحمه ويعطى حقه ، وقال أبو اسحاق السبيعي : كانوا يرون السعة عوناً على الدين ، وقال محمد ابن المنكدر نعم العون على التقى الغنى " (ابن القيم ، ١٤٠٩هـ، ج ٢٦ ، ص ١٠) .

وتوفر المال من أعظم ما يعين على الدعوة الى الله ، وإذا عدم أو شح كان عائقاً في طريق الدعوة ، وهذا ما أكدته سمر المالكي (١٤٣١هـ) بأن من العوائق التي تعاني منها المتطوعة قلة الموارد المالية .

و لذلك فإن أي مؤسسة لابد أن تعني بأجور العاملين لديها لكي تشبع جميع الحاجات لديهم ، وهذا ما يؤكد الحرفه (١٤٠٠هـ، ص ١٧١) بقوله: " يعتبر الأجر ركناً هاماً في أي نظام للحوافز وذلك لما للأجور من إشباع الحاجات الاقتصادية والنفسية والاجتماعية " .

ولكون المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن مؤسسة خيرية فإن العائق المادي لديها يكون أكبر كونه قائم على المحسنين ، ولا يوجد له دخل مادي ثابت ، وهو ما جعل رواتب المعلمات معدومة أو ضعيفة لذا " فإن من أهم المعوقات التي تواجه القائمين بالدعوة في المؤسسات الخيرية في المملكة ضعف الرواتب " . (المطوع ١٤٢٥هـ ، ص ٤٣٩) .

لأن توفره سيكون حافزاً وعملاً مهماً يرفع الهمة ويدعو لاستمرار المعلمات في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن " وعدم نيل المكافئة يثبط الهمة ويوقف العمل " . (نجاتي ، ١٤١٦هـ، ص ١٨٤) .

وإذا وفرت المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الأجر المناسب كان ذلك سبباً في تحقيق الرضا والتشجيع على العمل مما يساهم بالاستقرار وزيادة الإنتاج وارتفاع الأداء (الجهني، ١٤٢٢هـ، ص ١٨ ، ٢٠) .

بل إن توفر الأجر المناسب يتعدى ذلك ليكون من الأسباب المهمة للإقبال على المدارس النسائية من قبل المعلمات ، حيث يذكر لافي (١٤٢٤هـ، ص ٨٧) " أن الهدف من الأجر هو أن يدفع بالمتطوعين إلى زيادة انتمائهم للمنظمة ويشجع الآخرين على الإقبال على الأعمال التطوعية " .

وإذا قل الحافز المادي أو عدم أثر ذلك سلباً على إقبال المعلمات على المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وأثر تبعاً على الطالبات والحفظ ، وهذا ما يؤكد الجهني (١٤٢٦هـ، ص ١٤) حيث بين أن من أهم معوقات الحفظ عدم العناية باستقرار معلم القرآن وضرورة الاهتمام بإعطائه المكافأة المادية المناسبة .

كما أنه مما تعاني منه المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم الاختلاف بين المكافآت المادية فيما بينها نظراً لاختلاف مصدر دخل المدرسة ، فقد تكون مرتفعة في مدرسة ومنخفضة في أخرى ، وقد توصلت زينب المخرج (١٤٢٣هـ، ص٢٠٢) الى أن من أهم عوائق المدارس النسائية "الإختلاف بين الدور في المكافآت المادية " .

وتبرز هذه المشكلة بشكل أكبر إذا كان المحيط الجغرافي للمدرستين متقارباً ، حيث يجعل المعلمة تنتقل من مدرسة لأخرى بحثاً عن المقابل المادى الأعلى ، وإذا لم تستطع فيكون ذلك مما يؤثر عليها معنوياً لأنها ترى من يعمل عملها نفسه بأجر أكبر .

فلا يكفي توفير المقابل المادي بل لابد أن يكون مناسباً للوقت والجهد المبذول ، وعادلاً في الوقت نفسه وملائماً لاحتياجات العمل ، لأن المعلمة قد تضطر في كثير من الأحيان لأن تدفع في مقابل الجوائز التشجيعية للطالبات أو أوراق العمل وتزين الفصل مما يثقل كاهلها ويزيد أعبائها المادية ولا يتوازى مع الأجر الذي تتقاضاه ، لذا يرى الغوثاني (١٤٢٤هـ، ص٥٢) أن من أهم العوامل التي تؤثر في معنويات العاملين في الحلقات القرآنية "توفير الأجور العادلة والرواتب المناسبة وتأمين الجوائز والهدايا العينية والنقدية للطلاب" .

ولكون المدارس النسائية تعتمد في دفعها للمكافآت على المتبرعين والمحسنين فقد تتأخر ولا تُدفع في الوقت المحدد ، وهذا بدوره ينعس سلباً على المعلمات ، كما أن دفع الأجر في التاريخ المحدد يشعر معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بالإطمئنان ، لذا يرى الحرفه (١٤٠٠هـ، ص ص ١٩٥، ١٩٣) أن طريقة دفع الأجر حسب الزمن يشعر "بالإطمئنان والإستقرار" .

ومما يندر وجوده في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم وجود نظام للترقية والذي اذا وجد فإنه يعد "حافزاً قوياً يزيد كفاءة الأداء الإنساني للفرد ويحقق الرضا الوظيفي" . (الحرف ، ١٤٠٠هـ ، ص ٢٠١) .

وقد ورد في لائحة المدارس النسائية (١٤٣٠هـ ، ص ٢٠) ما ينص على أنه "لاتصرف الرواتب في أوقات توقف الدراسة" وهذا أيضاً مما يؤثر سلباً في إقبال المعلمات واستمرارهن في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وهذا ما يؤكد صائح (١٤٢٧هـ ، ص ١٥٥) بقوله "أن انخفاض الراتب يدفع المعلمات للتفريط في الوظيفة" .

ومن العوائق المادية التي تعد عقبة في طريق المعلمات إيجاد المواصلات ، حيث أشار أبا بطين (١٤١١هـ ، ص ٣٨٩) الى أن من الصعوبات التي تواجه الداعية المسلمة صعوبة إيجاد مواصلات ، وأكدت ما ذهب اليه الباحثه سمر المالكي (١٤٣١هـ ، ص ٧٠) بأن من أهم المعوقات لدى المتطوعة صعوبة إيجاد مواصلات .

وتزداد الحاجة للمواصلات في مدينة كمدينه الرياض المترامية الأطراف وذات الكثافة السكانية الكبيرة ولهذا فإن من أسباب عدم التحاق المتطوعات بالعمل الخيري البعد وعدم القرب من السكن (العكرش ، ١٤٢٩هـ ، ص ٣٢) .

وتعد المواصلات مما يعين ويخفف على العامل ويساعد على الانتظام في العمل في أي مؤسسة ، وهذا ما بينه الحرفه (١٤٠٠هـ ، ص ٢٠٢) بقوله " وبتقديم خدمة المواصلات يرفع عبء كبير عنهم في الحضور والانصراف يومياً لضمان الانتظام في العمل"

ولكون بلادنا من البلاد التي أنعم الله عليها بالمحافظة والتمسك بتعاليم الدين الإسلامي فإن حاجة المرأة في بلادنا تزداد للمواصلات ، لذا فقد كان مما توصلت

اليه دراسة موضي العنزي(١٤٢٧هـ ،ص١١٦) أن صعوبة إيجاد مواصلات من أهم المعوقات التي تحد من مشاركة المرأة السعودية في الأعمال التطوعية .

ويعد توفر المواصلات لمعلمات المدارس النسائية من أهم مايعين على عدم الإنقطاع وترك العمل فيها ، وهذا ما تؤكدُه زينب المخرج (١٤٢٣هـ،ص٢٠٦) في نتائج دراستهاحيث "اثبتت الدراسة ظاهرة مهمة وهي أن الانضباط والاستمرار في التعليم متعلق بتوفر المواصلات".

وكانت قلة توفر المواصلات أعلى نسبة في المعوقات التي تواجه القائمات بالدعوة في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم حيث بلغت نسبة الإجابة بدرجة كبيرة وكبيرة جداً ٩٢,٥% من أفراد العينة (المخرج ١٤٢٣هـ ، ص ١٧٠) .

ومن المعوقات المادية التي لا تقل أهمية عما سبق المبنى المدرسي وما يلحق به من تجهيزات وأثاث ووسائل ،فمن الشروط اللازم توفرها في المبنى أن يكون واسعاً ذا تهوية وإضاءة جيدة وأثاث مناسب بالإضافة لتأمين حراسة من الخارج . (أبابطين ،١٤١١هـ،ص٤٨٨).

ويؤكد الغوثاني(١٤٢٤هـ، ص٥٢) ما ذهب اليه أبابطين من شروط يجب توفرها في المبنى المدرسي ك"تحسين الظروف الطبيعية المحيطة بالعمل،كالإضاءة الجيدة ، والتهوية ، ودرجة الحرارة المناسبة".

وإذا توفرت وسائل الأمن والسلامة والحراسة الخارجية للمبنى و الوسائل التعليمية التي تساعد المعلمة على إيصال رسالتها وتحفيظ طالبتها كان مما يعين على استقرار المعلمة وراحتها لأن هذه الشروط لا تقل أهمية عما سبق ،وهذا ما بينه الحازمي(١٤٢٤هـ،ص١٥٢) حيث عد من الشروط التي يلزم توفرها في المبنى المدرسي "توفر سبل الحماية والأمن من أي أخطار صحية وغيرها،وأن تكون مجهزة بأحدث الوسائل والتقنيات الحديثة المناسبة لتعليم المرأة".

لأن المبنى بكل ما فيه من تجهيزات ووسائل من شأنه أن ينعكس إيجاباً على كل من يعيش في هذى المحضن التربوي، وإذا لم تكن مهياًة بشكل كامل أو كان فيها قصور فيعد من العقبات والعوائق ، كما يؤكد ذلك الغامدي (١٤٣٠هـ، ص٧١) حيث عد من المعوقات الاقتصادية "عدم توفر المباني والتجهيزات الإدارية".

ومن أهم العقبات التي تعاني منها المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم عدم استقلال المبنى فإما أن يكون في مبنى مدرسة حكومية أو أن يكون ملحقاً بالمسجد، والإشكال يكمن في حصول عدد من الخلافات بين إدارة المدرسة الصباحية الحكومية والمدرسة النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم المسائية، فكل طرف يلقي باللائمة على الآخر عند حصول أي خلل ، وقد يفاجئ رواد المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بإغلاق بعض الفصول أو أكثرها ، أو تغيير المفتاح الخارجي للمدرسة مما يؤثر سلباً على استمرار المدرسة التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، أما اذا كان مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم ملحق بالمسجد فهو كذلك عرضة لأن يطلب من المدرسة الإخلاء في حال تغير المتبرع والذي في الغالب يكون بيتاً للإمام أو للمؤذن ، بحيث إذا تغير الإمام أو المؤذن ورغب في الاستفادة من السكن ولم يكن لديه رغبة في التبرع به ، كمدرسة نسائية خيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وهذا ما أكدته زينب المحرج (١٤٢٣هـ، ص٢٠٢) بأن من أهم العوائق التي تعترض المدارس الخيرية النسائية لتحفيظ القرآن الكريم "الإشتراك مع المدارس النظامية أو مع بعض المساجد "، وهذا ما لاحظته الباحثة أثناء عملة في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم .

ويرى الباحث أن هذه العوائق المادية الثلاث الرواتب ، والمواصلات ، والمبنى المدرسي ، من أهم العوائق المادية ، و أن من أهم الحلول للتغلب عليها توفير

الأوقاف لإيجاد رواتب مناسبة للمعلمات ومواصلات لهن ، ومبنى مستقل مجهز بكل ما تحتاجه المعلمة لتأدية رسالتها على الوجه المأمول.

وقد بدأت الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض بخطوة مباركة في ذلك حيث "اشترت الجمعية وقفاً جديداً باسم وقف المدارس النسائية ، تبلغ قيمته ١٤٧ مليون، يصرف ريعه على المدارس التي تعنى بتدريس الفتيات والأمهات القرآن الكريم حفظاً وتجويداً وتلقيناً، وفق منظومة مؤسسية تقوم عليها أركان المدرسة من مجلس إدارة، ومديرة مدرسة وموظفات ومشرفات ومدرسات " (www.qk.org.sa) .

وهذه خطوة مباركة في الطريق الصحيح بحاجة لأن يتبعها خطوات أخرى في هذا السبيل لتوفير كل ما تحتاجه المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم .

٢ - المعوقات الإدارية :

لابد للمجتمعات البشرية من قيادة تنظم شؤونها وتقيم العدل بينها ، لذا أمر النبي صلى الله عليه وسلم بتعيين القائد في أقل التجمعات البشرية حين قال عليه الصلاة والسلام (إذا خرج ثلاثة في سفر فليأمرؤا أحدهم) رواه أبو داود ، قال الخطابي : إنما أمر بذلك ليكون أمرهم جميعاً ولا يتفرق بهم الرأي ولا يقع بينهم الاختلاف . (أبي داود ، ١٤١٥ ، ص ٢١٥) .

لأن في ذلك السلامة من الخلاف ، واجتماع ، الكلمة ، والبعد عن التنافر والتناحر ، حتى لا يستبد كلٌ برأيه ويحكم ما يميله عليه هو .

والإدارة كما تعرفها أغادير العيدروس (١٤٣١ ، ص ٢) هي " النشاط الموجه نحو توفير التعاون المثمر، والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة " .

ويبدو جلياً في هذا التعريف التركيز على العنصر البشري لتحقيق الأهداف المأمولة من تلك المؤسسة واعتبار الإدارة عملية اجتماعية وإنسانية وإنتاجية .

فمن صفات القيادة الناجحة امتلاك بعض المهارات مع الرؤوسين والتي منها ما ذكره الحرفه (١٤٠٠ هـ، ص ٢٠٥) حيث عد من تلك المهارات "إزالة مصادر الشكوى لديهم، وتوفير الشعور الودي معهم، والاندماج والتلاؤم مع أفراد الجماعة التي يقودها، وتكوين فريق متعاون من هذه الجماعة بإدماج الفرد بالجماعة وربط مصالحه الشخصية مع مصلحة المنظمة، وإشراكه للعاملين في تحديد الأهداف واتخاذ القرارات" .

وبهذا تستطيع القيادة أن تلهم العاملين معها الرغبة في العمل والحماسة له وتوفير الأجواء المعينة على حب العمل والتفاني من أجله .

كما ينبغي توفير مناخ ملائم بين الإدارة في المدارس النسائية لتحفيز القرآن الكريم والعاملين يقوم على أساس "الإيمان بأن لكل فرد من العاملين قدرات وإمكانات يمكن الاستفادة منها وتنميتها في بيئة العمل " . (العتيبي، ١٤٢٧هـ، ص ٥٧).

ويمكن تلخيص مهام الإدارة في المدارس النسائية الخيرية لتحفيز القرآن الكريم في أمرين كما تذكرها نورة الموسى (١٤٢٩هـ، ص ٤٦) "مهام رسمية تنظيمية وأخرى سلوكية أخلاقية " .

وعلى الإدارة أن تسعى جاهدة للتقليل من المعوقات لدى العاملين عامة والمعلمات بشكل خاص لأن "وجود بعض المعوقات في بيئة العمل تؤدي إلى الإحساس بالعجز والقصور مما يترتب عليه حدوث الضغط النفسي الذي تكون أعراضه على شكل ضعف في الدافعية وعدم الرضا " (الصبان ، ١٤٢٤هـ، ص ٥٨).

ومن تلك المعوقات المركزية الإنفراد بالرأي دون النظر لآراء العاملين والإفادة من تجاربهم ، وضعف التخطيط وعدم الدقة في التنفيذ وضعف المتابعة ، وقلة الاهتمام بإحاطة منسوبيها بدورات علمية وعملية مناسبة لمجالهم ، وضعف الاستفادة من التقنية (المطوع ، ١٤٢٥هـ ، ص ٦٦٥).

وتضيف الجوهرة العكرش (١٤٢٩هـ، ص ٣٣-٣٤) لتلك المعوقات عدم التقدير المناسب لما يبذل من جهد ، والإرهاق بالأعمال الإدارية والفنية ، وكثرة القيود وقلة الطموح، وتسلط أصحاب الشخصيات القوية، وعدم تحديد دور واضح وعدم إتاحة الفرصة للمتطوع لاختيار ما يناسبه.

ولابد للإدارة الناجحة من العناية بالعلاقات الإنسانية، لأن الاهتمام بالجوانب النفسية للمرؤوسين والعمل على توفير احتياجاتهم، واحترام مشاعرهم، وحسن معاملتهم يؤدي إلى تمسكهم بأعمالهم (حجازي، ١٤١٧هـ، ص ١٩-٢٣) .

فإن العلاقات الإنسانية كلما كانت قوية فإنها تؤدي إلى زيادة ارتباط المعلمة بعملها والعكس صحيح ، وتزداد الحاجة للعلاقات الإنسانية مع المرأة لعلبة العاطفة عليها ، ولضعفها الفطري مقارنة بالرجل.

ومن المعوقات التي تحول دون إقامة علاقات إنسانية بين الإدارة والمرؤوسين ما يذكره الخلف (٤٣١ هـ، ص ٧٠، ص ٦٦) كعدم العدل والتعيز لفئة من المرؤوسين على حساب الآخرين ، وتوجيه النقد واللوم أمام الآخرين ، والقرارات الارتجالية ، وعدم توفير نظام مناسب للاتصال بين الرئيس والمرؤوسين.

ومن تلك المعوقات ما تتعرض له المعلمات من عدم الموازنة بين ما ترتكبه من مخالفة ومقدار العقوبة لذا فإن "على الإدارة الناجحة الاهتمام بدرجة التوازن بين المخالفة للواجبات وقدر الجزاء المقترح " (الحرفه ، ١٤٠٠ هـ، ص ٢١٠).

كما أن كثرة الطالبات في الفصل الواحد يعد من المعوقات التي تواجه معلمة المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، كما بينت ذلك زينب المحرج (١٤٢٣ هـ، ص ٢٠٦) في نتائج بحثها حيث تقول أن "ازدياد عدد الطالبات في الحلقة الواحدة عن العدد النموذجي في الحلقات مما يؤدي الى عدم استطاعة القائمة بالدعوة من متابعة حفظ الطالبات ".

فينبغي للإدارة مراعاة الأعداد حتى تتمكن المعلمة من القيام بواجباتها على الوجه المطلوب.

٣- المعوقات الاجتماعية :

هياً الله لكل من الرجل والمرأة دوراً مهماً لاستقامة الحياة واستقرار المجتمع ، ولأن للمرأة طبيعة مختلفة عن الرجل فلاشك أن الصعوبات الاجتماعية التي ستواجهها عند خروجها للعمل والدعوة الى الله ستختلف عن تلك التي تواجه الرجل خاصة في مجتمعنا المسلم .

فمن الصعوبات التي تعيق المعلمة عن الالتحاق والاستمرار في مدارس تحفيظ القرآن الخيرية شح الوقت بسبب الانشغال برعاية مريض أو أب أو أم أو تعارض مع وقت عمل رسمي أو وجود دراسة للمعلمة في نفس وقت عملها بالمدرسة النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، ويزداد الأمر صعوبة اذا كانت مدرسة تحفيظ القرآن الكريم بعيدة عن سكن المعلمة ، وهذا ما أكدته الجوهرة العكرش (١٤٢٩هـ، ص٣٢) حيث بينت أن من أسباب قلة التطوع "عدم وجود وقت كافٍ للتطوع ، وتعارض وقت التطوع مع وقت العمل والدراسة ، كما يعزف بعض المتطوعين عن التطوع في مؤسسات ليست قريبة من سكنهم".

ونظراً لاختلاف الظروف الأسرية كموت رب الأسرة والعائل لها ، أو السعي لزيادة دخل الأسرة المادي مما يكون سبباً في "الانهماك بالعمل الوظيفي لتوفير لقمة العيش أو تحسين المستوى المعيشي للأسرة" (سمر المالكي، ١٤٣١هـ، ص٧٠) ، بحيث يصعب معه التحاق المعلمة بالمدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم .

ومن المعوقات المسببة لانقطاع المعلمة زواجها وما يتبع ذلك من تغيير محل الإقامة تبعاً للزوج والانشغال بالأبناء ، كما بينت ذلك خديجة حجازي (١٤١٧هـ ، ص٢١) حيث تقول : " فالمرأة تترك عملها لكثرة المسؤوليات العائلية عليها في حالة الزواج وعدد الأطفال ، وتغيير مكان الإقامة" .

ونظراً لاختلاف جنس المرأة ، كونها تحمل وتلد ، فهذا من الأسباب التي تؤدي لانقطاع المعلمة عن العمل خاصة إذا صاحب ذلك ضغط في العمل يرهق كاهل المعلمة ويصعب معه التوفيق بين التزاماتها ، وقد أشار الى ذلك صائغ (١٤٢٧ هـ، ص ١٥٥) حيث يذكر من أسباب ترك المعلمة للوظيفة عندما " تحدث تغيرات في الظروف المحيطة كالزواج أو الحمل أو الولادة أو تزايد الضغوط والأعباء في المدرسة " .

وقد يكون أحياناً عدم الاقتناع بأهمية دور المرأة في الدعوة الى الله ، أو عدم تعاون رب الأسرة ومن في حكمة كالأب والأخ سبباً في عدم التحاق المعلمة بمدرسة تحفيظ القرآن الكريم ، كما بين ذلك أبابطين (١٤١١ هـ، ص ٣٧٦) حيث قال " ترى كثير من النساء أن رب الأسرة أباً كان أو أماً أو زوجاً يمثل عائقاً أما المرأة في الدعوة ، ويدخل ضمن العوائق بعض النساء كالأُم والأخوات اللاتي يكبرن الداعية سناً " .

ومن معوقات التحاق المعلمة بمدرسة تحفيظ القرآن الكريم كثرة شؤون المنزل خاصة اذا لم يكن هنا معين من ابنة أو خادمة ونحوها ، أو الخجل من مواجهة الطالبات والتعامل معهن ، أو الظروف الصحية للمعلمة التي تكون سبباً في الحد من قدرتها على التعليم و الانتظام ، كما بينت ذلك زينب المخرج (١٤٢٣ هـ، ص ١٧٦) و عدت من المعوقات "شؤون المنزل، أو الحياء والخجل أو الظروف الصحية " .

ومن المعوقات لدى بعض المعلمات عدم توفر بعض الخدمات مثل وجود حضانة تآمن فيها المعلمة على أبنائها ، وتحد من اعتراض ولي أمرها على خروجها لذا فإن " إنشاء دور حضانة لأبناء الأمهات العاملات مما يساعدهن على الانصراف لعملهن بنفس مطمئنة" (الحرفه، ١٤٠٠ هـ، ص ٢٠٣) .

ثانياً : الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض :

١ - النشأة :

الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ما هي إلا امتدادا لأول حلقة عقدت على وجه الأرض في جبل النور بمكة بين أمين السماء جبريل عليه السلام وأمين الأرض محمد صلى الله عليه وسلم .

ثم تنوعت على عهد السلف فكان منها: (طليمات ، ١٤١٧هـ ص ص ٤٤-٤٥)

١- "الأسرية : كالتي كانت بين عبدالله بن مسعود رضي الله عنه وبين بناته، وكحلقات الأنصار في بيوتهم حين كان المصطفى صلى الله عليه وسلم يمر عليهم يستمع إلى نديّ أصواتهم بالقرآن الكريم .

٢- والمسجدية : تعقد في بيوت الله كحلقات زيد، وأبي، وابن عباس . رضي الله عنهم أجمعين . في مسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم .

٣- الكتابية : نسبة الى الكُتّاب ، وجمعه كتاتيب ، وهي مؤسسات تعليمية وجدت منذ عهد النبي صلى الله عليه وسلم . وربما قبل ذلك ، لتعليم القراءة والكتابة ، ثم ألحق بها تعليم القرآن الكريم ، ودرج السلف على إلحاق أبنائهم بها ، وإختيار المعلمين الجودين لتولي مهمة التدريس فيها ، كما كان يفعل عمر رضي الله عنه حيث كان يشرف بنفسه على ذلك ويجري الرواتب والمكافآت للمعلمين " .

أما فكرة حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة العربية السعودية فكان أول من أتى بها هو الشيخ محمد يوسف سيني ، والذي ولد بشبه القارة الهندية لأسرة ثرية من طائفة الشيخ عهدت بابنها المعلم ومربي مسلم تأثر به فيما بعد وتحول للإسلام مما جعل أسرته تتبرأ منه

بسبب إسلامه ، ولكنه سلك طريقه في التجارة متأثراً بالبيئة التي نشأ بها حتى فتح الله عليه وأصبح من كبار التجار .

أدخل الشيخ محمد يوسف سيقي أبناؤه مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم لتحقيق أمنيته بأن يحفظ أبناؤه القرآن الكريم ولكن هذه الأمنية لم تتحقق ، فحزن لذلك وأشار عليه مدير تلك المدرسة بأن يتبنى الشيخ المدرسة ويشرف عليها ويقوم بتطويرها ويحقق أمنيته مع بقية أبناء المسلمين ، وبالفعل كان ذلك حتى تميزت هذه المدرسة عن غيرها .

وكان من عادة الشيخ محمد يوسف أن يأتي لمكة ليصوم رمضان ، وفي عام ١٣٨٠-١٣٨١هـ لاحظ قراءة إمام المسجد الحرام في صلاة التراويح بالمصحف .

فرغب الشيخ محمد يوسف في توحيد الجهود وإنشاء مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم كالتى يشرف عليها في باكستان والتي تتميز بقوة طلابها في الحفظ والإتقان .

فعرض الفكرة على بعض المشائخ ولكنها لم تجد القبول ولا التشجيع المناسب في البداية .

استعان الشيخ محمد يوسف - بعد الله تعالى - لتحقيق مبتغاه في تأسيس نواة الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بصديقة الطبيب الباكستاني المقيم بمكة المكرمة محمد مصطفى إبراهيم وبمساعده قام بزيارة إحدى مدارس تحفيظ القرآن الكريم والاستماع إلى تلاوة بعض الطلاب

فلاحظ ضعفاً في الحفظ وعدم جودة في التلاوة ، وكان الشيخ محمد يوسف قد اصطحب

معه فتىً باكستانياً جاء مع أسرته لأداء العمرة ، من طلبة مدارس تحفيظ القرآن الكريم

بباكستان التي يشرف عليها الشيخ محمد يوسف سيقي ، فأعجب الجميع بذلك ولكنه لم

يكن كافياً لوحده للاقتناع بفكرة الشيخ محمد يوسف .

فطلب من صديقة الدكتور مصطفى حياً مناسباً للبدء بالنواة الأولى لفكرته مستفيداً ممن يعرفهم من أصدقائه بمكة المكرمة ، وكان ذلك بمسجد اللقامين بحي اللقامين بالزاهر بمكة المكرمة ، وبعد الإتفاق مع إمام المسجد تم وضعه أميناً لهذه الحلقة مع متابعة مباشرة ويومية من الشيخ محمد يوسف وصديقه الدكتور مصطفى .

وفي آخر العام أجري حفل كبير دعي له وجهاء ومشائخ وبعض أئمة الحرم المكي ، واستمع الجميع لتلاوة حسنة متقنه كانت محط إعجاب الجميع .

عرض الشيخ محمد يوسف سبتي فكرته في إنشاء جمعية لتحفيظ القرآن الكريم في مكة المكرمة على علماء مكة والمسجد الحرام ، فتحمسوا لها ودعموها ، فكانت أول جمعية لتحفيظ القرآن الكريم في المملكة العربية السعودية وذلك عام ١٣٨٢ هـ، وجلب لها الشيخ مائة معلم من باكستان لتعليم القرآن الكريم ، وبدأت هذه الجمعية المباركة في رحاب المسجد الحرام ، ومساجد مكة المكرمة.

وبعد سنتين، انتقل محمد يوسف سبتي إلى المسجد النبوي لنقل فكرة تأسيس جمعية لتحفيظ القرآن الكريم في المدينة المنورة ، وعرضت الفكرة على علمائها ، فرحبوا بها وتحمسوا لها . وكانت هذه الجمعية ثاني جمعية لتحفيظ القرآن الكريم في المدينة في عام ١٣٨٤ هـ.

وفي عام ١٣٨٦ هـ ، انتقل إلى الرياض للفكرة نفسها ، ألا وهي إنشاء جمعية القرآن الكريم في مدينة الرياض ، وعرض الأمر على سماحة مفتي الديار السعودية آنذاك الشيخ محمد بن إبراهيم - رحمه الله - فما كان من الشيخ إلا أن رفع الأمر إلى الملك فيصل - رحمه الله - الذي وافق على الفكرة ، وكلف الشيخ محمد بن إبراهيم بالإشراف على هذه الجمعية ، فاختار الشيخ أحد أبرز تلاميذه النجباء ، وهو الشيخ عبد الرحمن بن عبد الله بن فريان - رحمه الله - لتأسيس هذه الجمعية وإدارتها. (عبد الحكيم، ١٤٢٢هـ، ص ص ١٠٠-١٠٤ و الفوز، ١٤٢٩هـ، ص ٩٢) .

وكان يطلق على الجمعية سابقاً الجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في المنطقة الوسطى والشرقية والحدود الشمالية، ولما حصل التوسع في نشر الحلق استقلت المنطقة الشرقية وكذلك قامت عدة جمعيات في المنطقة الشمالية. (www.qk.org.sa).

وتتابع افتتاح الجمعيات الى " أن صدر الامر السامي الكريم ذو الرقم (٨/٢٠٤٧) في ٢٢/١١/١٤٠٠هـ بإسناد الإشراف على الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم إلى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية " .

وحيثما تم تكوين وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ضمت الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم إليها في عام ١٤١٤هـ إنفاذاً للتوجيه السامي ذي الرقم ١٠٧٣٧/٥/٧ المؤرخ في ١٠/٧/١٤١٤هـ. (تقرير الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، ١٤٢١هـ، ص٢) .

٢- مفهوم الجمعية:

يقصد بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم هي "كل جمعية خيرية أنشئت على مستوى المنطقة طبقاً لأحكام اللائحة الأساسية للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بهدف تعليم القرآن الكريم ، تلاوة وحفظاً وتجويداً وما يتصل بذلك أو يتفرع عنه من أغراض ، ويكون مقرها عاصمة المنطقة .

ويقصد بفرع الجمعية كل فرع تابع للجمعية أنشئ أو ينشأ في محافظات المنطقة أو مراكزها طبقاً لأحكام اللائحة الأساسية للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم " . (البدر ، ١٤٢١هـ، ص٢١) .

٣- أهداف الجمعية :

وضعت الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في منطقة الرياض أهدافا تسعى لتحقيقها وهي كما يلي :

١- توجيه أولاد المسلمين - بنين وبنات - لتعلم القرآن العظيم وحفظه وتهيئة الجو المناسب لهم واختيار المدرسين الأكفاء ورصد جوائز لتحقيق الهدف النبيل.

٢- إحياء دور المسجد - مدرسة المسلمين الأولى - اقتداءً بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم.

٣- الرغبة في تحصيل الخيرية الموعود بها في قوله صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) رواه البخاري.

٤ - إعداد مجموعات من الحفظة المؤهلين لإمامة المساجد وتعليم القرآن الكريم.

٥ - فتح باب من أبواب الخير للموسرين لبذل المال في سبيل الله للإعانة على تعليم القرآن الكريم.

قال تعالى: { مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْسُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ } (سورة البقرة : ٢٤٥).

وقال تعالى: { وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ } (سورة البقرة : ١٩٥).

٦ - التحصن بالقرآن العظيم من فتن آخر الزمان.

عن الحارث الأعور قال: (مررت في المسجد فإذا الناس يخوضون في الأحاديث فدخلت على عليّ فقلت: يا أمير المؤمنين ألا ترى أن الناس قد خاضوا في الأحاديث. قال: وقد فعلوها؟. قلت: نعم. قال:

أما إني سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (ألا إنها ستكون فتنة) فقلت: ما المخرج منها يا رسول الله؟ قال: (كتاب الله فيه نبأ ما كان قبلكم وخبر ما بعدكم وحكم ما بينكم وهو الفصل ليس

بالهزل من تركه من جبار قصمه الله ومن ابتغى الهدى في غيره أضله الله وهو حبل الله المتين وهو الذكر الحكيم وهو الصراط المستقيم هو الذي لا تزيع به الأهواء ولا تلتبس به الألسنة ولا يشبع منه العلماء

ولا يخلق على كثرة الرد ولا تنقضي عجائبه هو الذي لم تنته الجن إذ سمعته حتى قالوا: { إِنَّا سَمِعْنَا قُرْآنًا عَجَبًا يَهْدِي إِلَى الرُّشْدِ } (سورة الجن : ١٢) من قال به صدق ومن عمل به أجر ومن حكم به عدل ومن دعا إليه هدي إلى صراط مستقيم خذها إليك يا أعور). رواه الترمذي والدارمي.

(www.qk.org.sa)

٤- المؤسس :

هو الشيخ - أبو عبد الله - عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد الرحمن بن صالح بن حمد بن عبد الله بن فريان.

ولد هذا العالم رحمه الله بمدينة الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية عام ألف وثلاثمائة وأربعة وأربعين من الهجرة النبوية ونشأ في كنف والده - عبد الله - نشأة دينية علمية وهياًه لطلب العلم في سن مبكرة حيث التحق بالكتاتيب بجانب مسجد الشيخ محمد بن إبراهيم رحمه الله تعالى عند المعلم فيها، الذي يديرها ويسمى (المطوع) وهو الشيخ صالح بن مصييح - رحمه الله - وكان في السادسة من عمره فتعلم فيها الهجاء، وأتم حفظ القرآن الكريم وهو في سن الخامسة عشرة.

وقد قرأ القرآن على الشيخ صالح بن مصييح، والشيخ على اليماني، رحمهما الله، وعلى الشيخ محمد بن أحمد بن سنان رحمه الله تعالى في مسجد الجفرة سابقاً الواقع في دخنة.

طلب العلم وتلقاه على عدد من العلماء الأفاضل مثل سماحة العلامة الشيخ محمد بن إبراهيم آل الشيخ مفتي الديار السعودية سابقاً، في سن السابعة عشر عام ١٣٦١هـ، وقرأ عليه الأصول الثلاثة، ثم كتاب التوحيد، ثم الأربعين النووية، ثم آداب المشي إلى الصلاة، وبلوغ المرام لابن حجر العسقلاني، وعمدة الأحكام لعبد الغني المقدسي وزاد المستقنع في الفقه الحنبلي، والآجرومية في النحو، ثم قطر الندى ، ثم الألفية غيباً.

ثم بدأ في المطولات كالبخاري ، ومسلم ، وشرح التوحيد ، وفضل الإسلام ، والكبائر للشيخ محمد بن عبد الوهاب ، واقتضاء الصراط المستقيم لشيخ الإسلام ابن تيمية .

وقرأ الرحبية في الفرائض على الشيخ محمد بن عبد اللطيف - رحمه الله - في بعض الأوقات ، كما قرأ على الشيخ عبد العزيز بن محمد الشثري (أبي حبيب) - رحمه الله - وكذلك على الشيخ عبد العزيز بن باز - رحمه الله - وقد أتم عليه النونية لابن القيم وعلق عليها بعض التعليقات .

وحين شغل فضيلة الشيخ محمد بن إبراهيم بالقضاء أمر طلابه بالالتحاق بكلية الشريعة فوافقوا واشتروا التعلم في مسجده ، فكان أساتذة الكلية يأتون للتعليم في المسجد ، أما الاختبار فيتم في الكلية .

وقد تخرج من كلية الشريعة عام ١٣٨٠ هـ وهو في سن السادسة والثلاثين .

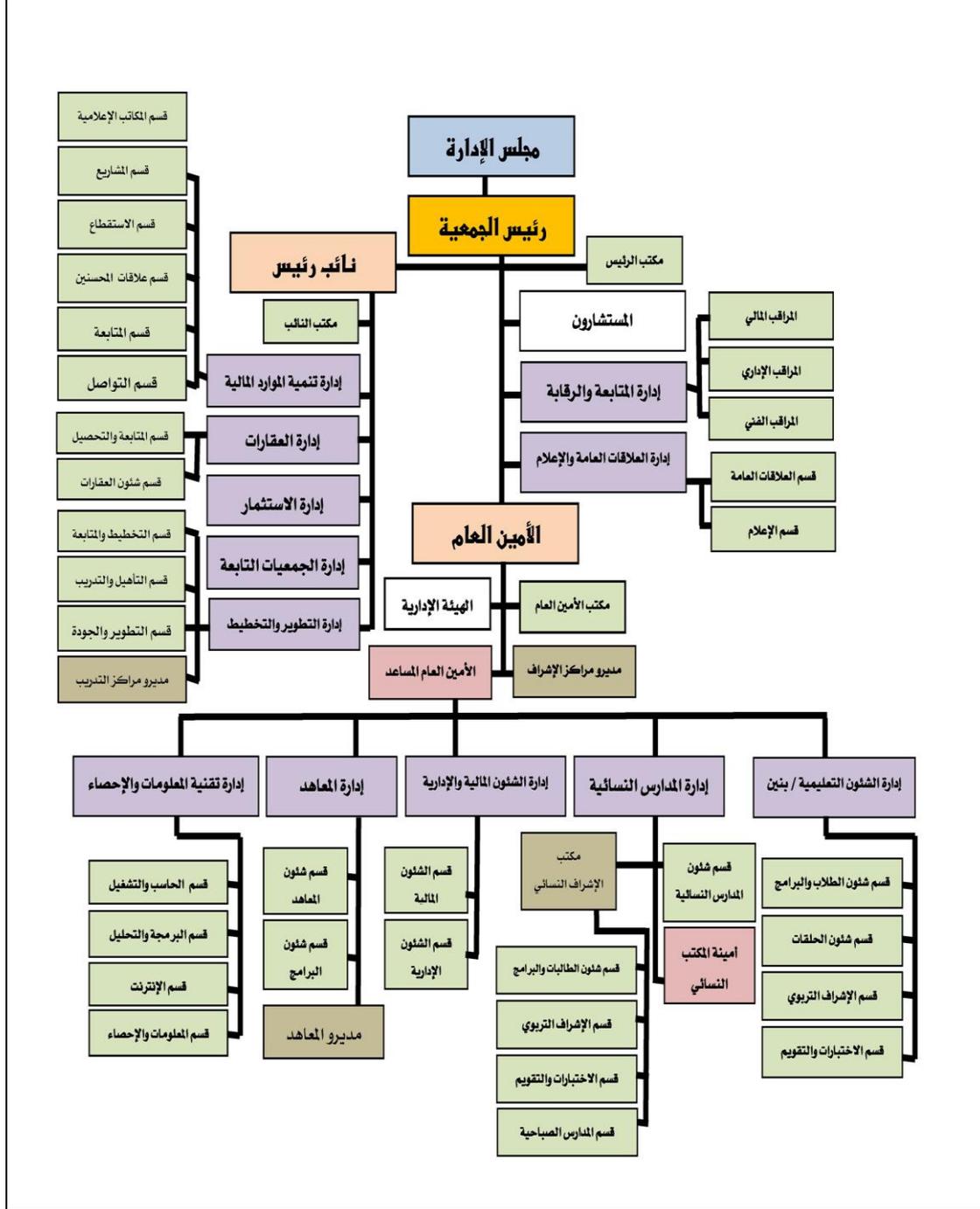
يقول الشيخ عبد الله بن جبرين - رحمه الله - : في وقت كثرت فيه الفتن وكاد القرآن ينسى اجتمع الشيخ ابن إبراهيم وابن باز - رحمهما الله - بالشيخ عبدالرحمن الفريان وقرروا تكليفه بالإشراف على الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، فوافق وقال أنا لها وأسأل الله أن يعينني .

ومن هنا ولدت رسالته في الحياة لتكون خدمة القرآن وأهله . وحين شعر بقدر الرسالة وأثرها في قلبه قرر في نفسه قراراً عمل به كان ذلك القرار كما تحدث عنه - رحمه الله - فقال : لم استلم أي عمل حكومي لأجل التفرغ للدعوة إلى الله وكنت قد توليت رئاسة الجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بأمر من الشيخ محمد بن إبراهيم - رحمه الله - سنة ١٣٧٨ هـ .

توفي قبل فجر الخميس لليوم السابع من شهر رجب عام ١٤٢٤ هـ عن عمر يناهز الثمانين عاماً . (العيد ١٤٢٨ هـ ، ص ص ١٢-٢٥ ، ١١٦) .

٥- الهيكل الإداري للجمعية :

جدول ٢-١ الهيكل الإداري للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض



*(www.qk.org.sa)

٦- تطور الجمعية :

تطورت أعداد المدارس التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تطوراً ملحوظاً ، فبعد أن كانت أربع وعشرون مدرسة في مدينة الرياض عام ١٣٨٨هـ أصبحت حسب آخر الإحصاءات لعام ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٦٨٣٨) مدرسة للبنين والبنات . (www.qk.org.sa) .

وأصبح العمل في الجمعية يقوم على العمل المؤسسي الذي ينطلق من رؤية تسعى الجمعية لتحقيقها تتلخص فيما يلي: " (الريادة في تعليم القرآن الكريم) وصار لها رساله تنطلق من خلالها تتلخص فيما يلي (تعليم القرآن الكريم من خلال عمل مؤسسي متقن يحقق رضا الله ثم رضا العاملين والمستفيدين) ، وأهداف استراتيجية تحركها تتلخص فيما يلي :

١. السعي لتحقيق رضا العاملين والمستفيدين.

٢. سرعة ودقة إنجاز العمل.

٣. التطوير المستمر وتشجيع الإبداع.

٤. تحقيق مستوى تعليمي وتربوي عالي الجودة.

٥. تمويل موازنة الجمعية.

" وأصبح لها أنظمة إدارية ومالية دقيقة تحدد الأطر الإدارية والمالية التي تسيّر عليها الجمعية " .

(آل زعير ١٤٣٢هـ ، ص ٤١-٤٢) .

ومن خلال هذه النقلة النوعية في العمل المؤسسي في الجمعية فقد توسعت في أنشطتها ، فنجد للجمعية مشاركات في المسابقات الدولية والمحلية وإقامة حلقات لتعليم القرآن الكريم وحفظه في السجون ، ومراكز الدفاع المدني ، وسلاح الحدود ، وإدارة التموين العام ، وإدارة الترحيل ، وإقامة الدورات التدريبية للمشرفين والمعلمين في حلقات التحفيظ سواء للرجال أو للنساء ، والمشاركة في المعارض العامة للتعريف

بالجمعية وأنشطتها وإقامة الملتقيات لتبادل الخبرات وإعداد مقارئ إلكترونية لتعليم القرآن الكريم وغيرها من الأنشطة . (المحيميد ١٤٣٢هـ، ص ٣٨) .

ويوضح الجدول التالي مدى توسع الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في الرياض لأنشطتها

جدول رقم (٢.٢)

يوضح مدى توسع الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في الرياض في أنشطتها لعام ١٤٣١/١٤٣٢هـ

١٢	عدد الإدارات في الجمعية		
١٠	عدد المراكز التابعة للجمعية		
٢٨	عدد الفروع الخارجية التابعة للجمعية		
حلقات التحفيظ بالمساجد والمدارس النسائية			
المدارس النسائية		حلقات التحفيظ للبنين	
٤٦٧	عدد المدارس	١٦٤٤	عدد المساجد التي بها حلقات مفتوحة
٤٤٨٧	عدد الفصول الدراسية	٦٠١٨	عدد الحلقات
المشرفات		المشرفون	
١٣٧	عدد المشرفات التعليميات	١٧٧	عدد المشرفين التعليميين
٦١	عدد المشرفات الإداريات	٧١	عدد المشرفين الإداريين
العاملات (معلمات وإداريات) في المدارس		العاملون (معلمون وإداريون) في المساجد	
٥٥٨٣	عدد العاملات	٦٢٩٢	عدد العاملين
الطالبات		الطلاب	
٥٠٨٧٧	سعودية	٦٤٤٦٢	سعودي
٢٢٧٩١	غير سعودية	٢٥١٥٨	غير سعودي
٧٣٦٦٨	عدد الطالبات	٨٩٢٦٠	إجمالي عدد الطلاب
١٦٣٢٨٨	إجمالي عدد الطلاب		
٢٨٦	عدد الخاتمات	٣٢٥	عدد الخاتمين
١٣٨٧٤	عدد الحافظات لثلاثة أجزاء فأكثر لهذا العام	١٨٨٩٨	عدد الحافظين لثلاثة أجزاء فأكثر لهذا العام

*الدليل الإحصائي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض لعام ١٤٣١/١٤٣٢هـ الإصدار الثالث ص ٢٢ .

ثالثاً: المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض :

١ - نشأتها :

مع بداية نشأت مدارس تحفيظ القرآن الكريم كان التعليم مقصوراً على البنين ، ثم جاءت فكرة فتح مدارس البنات لتعلم القرآن الكريم ، وحفظه وتجويده " فعرضت الفكرة على الرئاسة العامة لمدارس البنات فتمت الموافقة عليها ، وقدمت المساعدة في تحمل نصف مصاريف هذه المدارس ، ففتحت أول مدرسة للبنات في المملكة العربية السعودية في مكة المكرمة في حي الحوازم بتاريخ ١٣٨٨/١/٢٠هـ ثم في المدينة ، ثم الطائف " . (المحيميد ١٤٣٢هـ ، ص ٤١) .

وأما في مدينة الرياض فيذكر البدر (١٤٢١هـ ، ص ٥١) أنه " افتتحت أول مدرسة لتحفيظ القرآن الكريم للنساء بالرياض عام ١٤٠١هـ وكانت حلقة واحدة تدرس فيها ثلاثون دارسة تقريباً" .

ولكن وجد ما يشير الى أنه قد أفتتحت قبل ذلك في عام ١٣٩٥هـ ، وهي مدرسة البنات بحارة آل فريان ، ومدرسة البنات بشارع عثمان بن عفان ، ومدرسة البنات جنوب مسجد آل فريان . (الجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ١٣٩٧/٩٦/٩٥هـ ، ص ٢١) .

٢ - مفهومها :

هي منشأة تشرف عليها الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، تقام فيها فصول وحلقات لتعليم وتحفيظ القرآن الكريم للنساء والأطفال وفق لوائح وأنظمة الجمعية . (الجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ، ١٤٣١هـ ، ص ٧) .

٣ - أهدافها:

بينت لائحة المدارس النسائية (١٤٣١هـ، ص٧) أنها تهدف لتحقيق الخيرية الموعودة بها هذه الأمة في قول النبي صلى الله عليه وسلم "خيركم من تعلم القرآن وعلمه". (البخاري، ١٤٠٧هـ، ج٦، ص٢٣٦). وذلك من خلال الآتي:

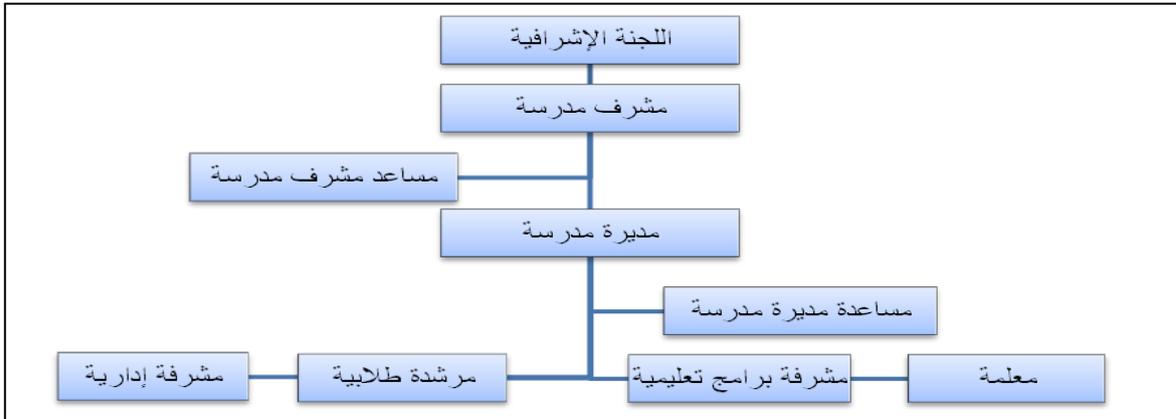
١. تعليم المرأة المسلمة القرآن الكريم تلاوةً وتجويداً وحفظاً وفهماً .
٢. تربية المرأة المسلمة على تعاليم القرآن الكريم وتطبيق آدابه .
٣. تخريج حافظات لكتاب الله الكريم .
٤. إكمال الدور الذي الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في معالجة ضعف القراءة والتلاوة .
٥. الإسهام في تنشئة الطفل المسلم على تعلم القرآن الكريم والتأدب بآدابه .
٦. رفع كفاءة الدارسات ليقمن بتدريس القرآن الكريم وسد الحاجة في ذلك .
٧. المساهمة في مكافحة البدع والأفكار الهدامة، والتزام منهج الوسطية .

٤ - الهيكل التنظيمي للمدرسة :

تعتمد المدارس النسائية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم على سلم تنظيمي، يرتب وينظم عملها، يبينه الجدول التالي:

جدول رقم (٣.٢)

يوضح الهيكل التنظيمي للمدارس النسائية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم



*لائحة المدارس النسائية الصادرة عن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ١٤٣١هـ ص ٩.

٥- الإشراف على المدارس النسائية :

بينت لائحة المدارس النسائية (١٤٣١هـ، ص ص ٩ ، ١٥) آلية الإشراف على المدارس النسائية لتحفيظ القرآن بالرياض مع بيان شروط ومهام ومتطلبات المشرفين على المدرسة على النحو التالي:

أولاً: اللجنة الإشرافية :

أ- شروط اختيار أعضاء اللجنة الإشرافية :

١. أن يكون سعودياً.
٢. أن يكون من وجهاء أهل الحي.
٣. أن يكون من أهل الاستقامة المشهود لهم بالصلاح.
٤. موافقة الجمعية عليهم.

ب- مهام اللجنة :

١. اعتماد الخطة العامة للمدرسة.
٢. الإشراف على بيع أو شراء أو إتلاف عهدة المدرسة.
٣. الإشراف على موازنة المدرسة.
٤. الإشراف على أوقاف المدرسة.
٥. النظر في إشكاليات المدرسة وحلها.
٦. البحث عن داعمين للمدرسة.

٧. حضور الاجتماع الدوري للجنة.

٨. اعتماد التقارير الختامية للمدرسة ورفعها للجمعية.

ثانياً: المشرف على المدرسة :

أ- شروط المشرف على المدرسة :

١. أن يكون سعودياً.

٢. أن يكون متزوجاً.

٣. أن يكون جامعياً.

٤. أن تكون إحدى محارم المشرف أو نائبه تعمل بالمدرسة.

٥. أن يكون من طلبة العلم المعروفين أو إحصار تزكيتين من شيوخين.

ب- مهام المشرف :

١. اختيار لجنة من طلبة العلم وبعض أولياء الأمور للإشراف على سير أمور المدرسة (مكونة من المشرف والمساعد وثلاثة أعضاء).

٢. المسؤولية التامة عن المدرسة أمام الجمعية .

٣. المتابعة المستمرة لمديرة المدرسة.

٤. تسليم التقارير الفصلية عن المدرسة إلى المركز.

٥. ترشيح المديرية وطلب اعتمادها من المركز .

٦. الإشراف والضبط لجميع الأمور المالية في المدرسة من إيرادات ومصروفات.

٧. متابعة احتياجات المدرسة .
٨. مناقشة التقارير الفصلية مع اللجنة المشرفة على المدرسة.
٩. الإشراف على الخطة العامة للمدرسة.
١٠. التقيد بلائحة المدارس النسائية الصادرة من الجمعية.
١١. التواصل مع المركز وحضور الاجتماعات.
١٢. إبرام العقود مع العاملين في المدرسة .
١٣. متابعة حركة النقل المدرسي للطالبات وصيانة الحافلات.
١٤. يقوم المساعد بمهام المشرف في حال تغيبه أو ما يوكل المشرف إليه من مهامه.

ج- متطلبات المشرف :

١. اجتياز المقابلة الشخصية بالجمعية.
٢. تعبئة النماذج المطلوبة.
٣. إصدار قرار تكليف بالإشراف على المدرسة.

ثالثاً: مديرة المدرسة :

أ - شروط تعيين المديرية :

١. أن تكون حاصلة على شهادة علمية لا تقل عن المرحلة الجامعية.
٢. أن تكون سعودية الجنسية.

٣. أن تكون ملتزمة بأحكام الشرع في الأخلاق والمظهر.
٤. أن تكون سليمة العقيدة، وتمتع بثقافة إسلامية عالية.
٥. أن تكون حسنة التلاوة.
٦. أن لا يقل حفظها عن خمسة أجزاء.
٧. أن يكون لديها خبرة في مجال العمل (معلمة ، مساعدة ،...).

ب- متطلبات المديرية :

١. اجتياز المقابلة الشخصية في الجمعية.
٢. تعبئة النماذج المطلوبة.
٣. إصدار قرار تعيين مديرة.

ج- مهام المديرية :

١. التقيد باللوائح التنظيمية لسير عمل المدرسة والالتزام التام بتوجيهات الجمعية والمشرف على المدرسة.
٢. المسؤولية التامة أمام المشرف في المركز عن سير الخطة التعليمية داخل المدرسة .
٣. تزويد المركز بالخطة التنفيذية للمدرسة.
٤. ترشيح المعلمات ، ليتم اعتماد تعيينهن من قبل قسم الإشراف النسائي.
٥. الالتزام التام بمبدأ التشاور وسماع آراء المعلمات بما فيه مصلحة المدرسة.
٦. عقد الاجتماعات الدورية مع العاملات في المدرسة.
٧. متابعة المعلمات تعليمياً وتربوياً.

٨. استقبال الشكاوى والمقترحات ، واتخاذ اللازم حيالها بعد التشاور مع المشرف على المدرسة.

٩. ترشيح لجنة الاختبارات ، والإشراف عليها عند التكليف بذلك.

١٠. مراقبة الدوام اليومي للمعلمات والإداريات.

١١. الزيارة الصفية للمعلمات بصفة دورية، ومتابعة خطط الحفظ والمراجعة.

١٢. الإشراف على التواصل مع أولياء الأمور وإشعارهم بغياب أو تأخر الطالبات ، وتزويدهم بالتقارير الدورية عن مستوى الطالبات.

١٣. الإشراف على وضع الخطط العلاجية للظواهر السلوكية العامة في المدرسة ، وتعزيز السلوك الإيجابي.

١٤. توزيع المهام بين العاملات.

١٥. تقويم أداء العاملات وتعبئة استمارة الأداء الوظيفي.

١٦. الإشراف على تنظيم السجلات والملفات .

١٧. التواصل المستمر مع مكتب الإشراف النسائي وحضور الاجتماعات الدورية.

رابعاً- المعلمة :

أ-شروط تعيين المعلمة :

١. أن تتقن تلاوة القرآن الكريم وتجويده.

٢. أن تكون حافظة لعشرة أجزاء على الأقل.

٣. أن تكون سليمة العقيدة ،وعلى قدر من العلم الشرعي.

٤. اجتياز المقابلة الشخصية بالمركز وحصولها على رخصة تعليم القرآن الكريم.

ب- مهام المعلمة :

١. الالتزام بأنظمة وتعليمات الجمعية.
٢. غرس حب القرآن الكريم وعلومه في نفس الطالبة ومعاملتها معاملة حسنة.
٣. التحضير والإعداد الجيد للدروس.
٤. القيام بالدور التربوي والإرشادي للطالبات ومتابعة تحصيلهن وتنمية جوانب الإبداع والتفوق لديهن وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها.
٥. التقيد بمواعيد الحضور والإنصراف وبداية الدرس ونهايته واستثمار الوقت.
٦. حضور الاجتماعات والبرامج التي تنظمها المدرسة والجمعية.
٧. التعاون مع إدارة المدرسة في ما من شأنه تحقيق انتظام الدراسة وجدية العمل وتحقيق البيئة اللائقة للتعلم كالمناوبة وغيرها.
٨. التعاون مع المشرفات التربويات والتعامل الإيجابي مع ما يوصين به وما يقدمنه من تجارب وخبرات.
٩. القيام بما تسنده إليها المديرية من أعمال ، وتكون من طبيعة عملها.

٥- إحصائيات عن المدارس النسائية :

الجدول الآتي يبين آخر الإحصاءات المتعلقة بالمدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، من حيث عدد المدارس النسائية وعدد الفصول وعدد الطالبات وعدد الخاتمات وعدد المعلمات .

جدول رقم (٢. ٤)

إحصاءات المدارس النسائية ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المعلمات	الخاتمات	الطالبات	الفصول	المدارس	المركز
١٨٤	٥	٣٩٤٢	٢٢٩	١٨	الجنوب
٢٨٣	٥	٥٣٢٣	٣١١	٢٧	الدائري الشمالي
٢٨٣	٣	٥٠٧٩	٣٠٥	٣١	الدائري الغربي
١٦٣	٢	٥٩٦٦	٣٣٩	٢٧	الروضة
٣٩٨	٢٣	٧٢٧٢	٤١٥	٢٩	الشرق
١٩٣	٣	٢٨٢٢	١٩٥	٢٠	الشمال
١٨٥	٨	٣٦٤٤	١٨٦	١٥	العزيرية
٤٩٥	٢١	٩٥٢١	٥٤٥	٤٢	الغرب
٣١١	١٢	٧٢٧٧	٣٥٧	٢٥	الوسط الجنوبي
٢٨٥	١٠	٤٣١٠	٤٩٦	٣١	الوسط الشمالي
٢٧٨٠	٩٢	٥٥١٥٦	٣٣٧٨	٢٦٥	المجموع

*الدليل الإحصائي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض لعام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ الإصدار الثالث ص ٢٧

ثانياً: الدراسات السابقة .

الدراسات السابقة :

يتناول هذا الجزء من الفصل الثاني عرض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة . وقد راعى الباحث في اختيار تلك الدراسات ترتيبها تصاعدياً الأقدم فالأحدث مع التعريف بكل دراسة من حيث الأهداف ، وأداة الدراسة ، وأبرز النتائج ، وأوجه التشابه والاختلاف .

١ . دراسة أبابطين (١٤١١ هـ) بعنوان (المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة) .

وهدف الدراسة الى توعية المرأة المسلمة ، والمجتمع المسلم ، إلى أهمية مشاركة المرأة المسلمة في الدعوة ، ناهلة من معين الكتاب والسنة الصافي للقيام بواجب الدعوة وللتصدي لأعداء الله .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة: إكرام الله عزوجل للمرأة ، وجعل لكل من الرجل والمرأة وظائف خاصة وفطر كل جنس على ما يلائمه ، وكلف الإسلام المرأة المسلمة بالدعوة إلى الله ، وجعل الأصل لها القرار في البيت لرعاية الأسرة فإذا خرجت لحاجة فإن عليها أن تلتزم بشروط معينة ، ووضع المؤلف اساساً لمنهج تطبيقي عملي لدعوة المرأة والميادين الدعوية لها .

وقد استخدم الباحث المنهج الوثائقي .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراستين تناولتا المرأة المسلمة ودعوتهما الى الله وذكر بعض العوائق التي تعترض سبيلها .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في المنهج ، حيث استخدم الباحث في الدراسة السابقة المنهج الوثائقي ، بينما في الدراسة الحالية تم استخدام المنهج المسحي ، والاستبانة أداة للدراسة .

٢ . دراسة عبد الحكيم (١٤٢٢هـ) بعنوان : (جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية من وجهة نظر مشرفي الجمعية) .

تهدف الدراسة إلى التعرف على مهام جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ، وجهودها التربوية ، ومدى تحقيق جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة لأهدافها التربوية .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة: الأهمية الكبرى لمعلم القرآن الكريم لتعليمه لكتاب الله ولكونه قدوة يؤثر فيمن حوله ، أهمية الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمملكة كونها تساهم في تحقيق أهداف سياسة التعليم بالمملكة ، أن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة هي النواة الأولى لبقية الجمعيات .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية كونها متعلقة بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وكذلك في منهج الدراسة الوصفي المسحي وفي أداة البحث الاستبانة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث أجريت على مشرفي الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، بينما الدراسة الحالية أجريت على معلمات تحفيظ القرآن الكريم وطبقت دراسة عبدالحكيم على مجتمع الدراسة ، و الدراسة الحالية تم تطبيقها على عينة من مجتمع الدراسة .

٣. دراسة الدويش (١٤٢٣هـ) بعنوان (تقويم أداء معلم القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية في منطقة الرياض في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة).

هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية، ومعرفة نقاط القوة والضعف في تحقيقها لدى مجتمع الدراسة، ومعرفة أثر كل من الخبرة، والمؤهل، والدورات التدريبية، والتخصص، وحفظ القرآن الكريم على مجتمع الدراسة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت الملاحظة أداة للدراسة.

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة تميز مستوى المعلمين في اتقان التلاوة والتجويد، وفي الاتصاف بالخلق، والسمت الحسن، والتواضع، وفي القدرة على اكتشاف اللحن الجلية في تلاوة الطلاب، وضعف أداء المعلمين بعامه في كفايات تدريس القرآن الكريم.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لمدارس تحفيظ القرآن الكريم، وتناولها لمعلم تحفيظ القرآن الكريم، ومنهج الدراسة الوصفي.

وتختلف هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أداة الدراسة حيث استخدمت دراسة الدويش بطاقة الملاحظة، الدراسة الحالية الاستبانة، كم تختلفان في مجتمع دراسة الدويش حيث اجريت على معلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بينما الدراسة الحالية أجريت على معلمات تحفيظ القرآن الكريم بالدور النسائية، وطبقت الدراسة على مجتمع الدراسة والدراسة الحالية على عينة من مجتمع الدراسة.

٤ . دراسة زينب المحرج(١٤٢٣هـ) بعنوان (دور تحفيظ القرآن الكريم النسائية بمدينة الرياض).

هدفت الدراسة الى تقويم واقع أنشطة دور تحفيظ القرآن الكريم النسائية الدعوية بمدينة الرياض .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وطبقت أدواتين هما الاستبانة والمقابلة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : نجاح الدور في تحقيق هدفها الأساسي وهو تحفيظ القرآن الكريم ، وأن هناك بعض العوائق التي تتعرض لها الدور، وأوصت بضرورة تبعية هذه الدور لجهة تكفل لها ميزانية خاصة للتغلب على العديد من المشاكل التي تعنيها الدور .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراستين تناولتا المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وأشارت لبعض المعوقات ، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي الاستبانة أداة للدراسة .

وتختلف تلك الدراسة عن الدراسة الحالية في هدفها ، حيث تهدف الدراسة السابقة لتقويم الواقع الدعوي للمدارس، وأما الدراسة الحالية فهدفها دراسة بعض المعوقات لدى المعلمات .

٥. دراسة موضي العنزي (١٤٢٧هـ) بعنوان: (اثر المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية على مشاركة المرأة السعودية في الأعمال التطوعية).

هدفت الدراسة الى التعرف على مفهوم العمل التطوعي ودوافعه ومعوقاته وأثر المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لدى المرأة السعودية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ، والاستبانة أداة للدراسة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : أن أهم الأعمال التطوعية التي يتم القيام بها هي مساعدة الفقراء وجمع التبرعات وتوزيع المساعدات، وأهم العوامل التي تدفعها لذلك طلب مرضاة الله وحب مساعدة الآخرين، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، وأهم المعوقات تقصير وسائل الإعلام، وعدم بث روح التطوع منذ الصغر، وصعوبة وجود مواصلات .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراستين تناولتا المرأة في العمل الخيري بالدراسة، وعلاقتها بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية، ودراسة بعض المعوقات، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي والاستبانة كأداة للدراسة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث أجريت الدراسة السابقة على الجمعيات الخيرية بشكل عام ، والدراسة الحالية اقتصرت على مدارس تحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، كما انها تختلف في هدف الدراسة ، فالدراسة السابقة هدفها التعرف على مفهوم العمل التطوعي ودوافعه ومعوقاته وأثر المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لدى المرأة السعودية وأما الحالية فهدفها التعرف على المعوقات المادية والإدارية والاجتماعية في المدارس النسائية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمات .

٦. دراسة فوزية السواط (١٤٢٨هـ) بعنوان: (الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالطائف) .

هدفت الدراسة الى بيان الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالطائف مع تقديم تصور مقترح لتطوير أداء الجمعية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الوثائقي ، والوصفي التحليلي ، والمنهج التاريخي .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : أن المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية بالطائف تقدم برامج وأنشطة منهجية ولا منهجية تساهم في تحقيق أهداف الجمعية في تعليم ونشر القرآن الكريم بين جميع فئات المجتمع ، والاهتمام بتطوير الجمعية والتوسع في إقامة الحلقات والدور .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية كونها متعلقة بالقرآن الكريم ، والجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم والدور النسائية ، وكونها تساهم في تطوير أداء الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في استخدامها المنهج الوصفي الوثائقي ، والوصفي التحليلي ، والمنهج التاريخي والدراسة الحالية الوصفي المسحي والأداة الاستبانة، وكونها تعنى بالدور التربوي للجمعية والدراسة الحالية تعنى بدراسة بعض المعوقات لدى معلمات الجمعية، وتختلف كذلك في الحدود المكانية حيث أجريت الدراسة السابقة في الطائف والحالية في الرياض.

٧. دراسة الجوهرة العكرش (١٤٢٩ هـ) بعنوان (معوقات العمل التطوعي بالمجتمع السعودي).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نظم العمل التطوعي القائمة ، والتعرف على ماهيتها وطبيعتها ومعوقاتها ، ومن ثم رسم نموذج لتفعيل هذا العمل .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة للدراسة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : قلة التخصصات الاجتماعية التي تناسب مع مفهوم العمل التطوعي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات العمل التطوعي الخاصة بالمؤسسة والمجتمع .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في كونها تبحث في معوقات العمل التطوعي.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة للدراسة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث أجريت على أعضاء مجلس إدارة جمعية النهضة النسائية الخيرية ، وأعضاء مجلس إدارة جمعية البر الخيرية ومدراء الفروع ، وأعضاء مجلس إدارة جمعية الهلال الأحمر ورؤساء المراكز وأعضاء مجلس إدارة مديرية الدفاع المدني ومدراء الفروع، ولوائح وتشريعات العمل التطوعي في مؤسسات مجتمع الدراسة .

والدراسة الحالية أجريت على معلمات تحفيظ القرآن في المدارس التابعة للجمعية الخيرية لحفيظ القرآن الكريم بالرياض.

٨.دراسة العبد اللطيف (١٤٢٩هـ) بعنوان : (أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية) .

هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم بالتحصيل الدراسي العام ، والقيم الخلقية "الصدق ، بر الوالدين ، النظافة ، أدب الحديث ، الأمانة " .

وقد استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي الارتباطي ، وكانت الاستبانة أداة للدراسة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : ارتفاع التحصيل الدراسي للطلاب كلما طالت مدة التحاقهم بحلقة تحفيظ القرآن الكريم وتوفر القيم الخلقية "الصدق ، بر الوالدين ، النظافة ، أدب الحديث ، الأمانة " لدى الطلاب المتحقيين بحلقة تحفيظ القرآن الكريم .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراستين تناولتا حلقات تحفيظ القرآن الكريم بالبحث والدراسة .

وقد استخدم الباحث المنهج المسحي ، والاستبانة أداة للدراسة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث أجريت على طلاب الأول المتوسط في حلقات تحفيظ القرآن الكريم ، بينما الدراسة الحالية أجريت على معلمات دور تحفيظ القرآن الكريم ، كما أنها تختلف في هدف الدراسة ، فالدراسة السابقة تهدف الى التعرف على علاقة التحاق الطالب بحلقة تحفيظ القرآن الكريم بالتحصيل الدراسي العام وبعض القيم الخلقية ، وأما الحالية فهدفها معرفة معوقات التحاق المعلمات بالمدارس النسائية "المادية ، والإدارية ، والاجتماعية " .

٩. دراسة المحميد (١٤٣٢ هـ) بعنوان: (الكفايات الأساسية لمديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم) .

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية لمديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، والتعرف على درجة أهميتها من وجهة نظرهن ، ومساعدة الجهات الخيرية المعنية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية على اكتشاف وتأهيل المديرات .

وقد استخدم الباحث المنهج المسحي ، والاستبانة أداة للدراسة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة: التركيز على تدريب مديرات المدارس النسائية على الكفايات القيادية والإدارية. وإضافة مجموعة من المقترحات لتطوير أداء مديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في كونها متعلقة بالمدارس النسائية التابعة لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بالرياض، واستخدمتا منهج البحث المسحي ، و الاستبانة أداة للدراسة.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في مجتمع الدراسة حيث أجريت على المديرات والدراسة الحالية على المعلمات ، وتختلف في انها تعنى بالكفايات والدراسة الحالية تعنى بالمعوقات .

١٠ . دراسة طرفة آل زعير (١٤٣٢هـ) بعنوان (مدى وضوح بعض المفاهيم التربوية الإسلامية لدى معلمات المدارس النسائية لحلقات تحفيظ القرآن في مدينة الرياض).

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى وضوح بعض المفاهيم التربوية "التعليم، والقُدوة، والتزكية، والحوار" لدى معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم .

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وكانت الاستبانة أداة للدراسة .

ومن أبرز نتائج تلك الدراسة : الحرص على أن تكون معلمة القرآن في المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم من خريجات معاهد إعداد القرآن الكريم اقامة دورات تدريبية في المفاهيم التربوية، الحاجة إلى مزيد من العناية بالتعليم وأساليبه وطرقه لدى القائمات على تعليم القرآن الكريم.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أن الدراستين تناولتا معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض، واستخدمتا المنهج الوصفي المسحي والاستبانة اداة للدراسة .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في هدفها ، فالدراسة السابقة هدفها التعرف على مدى وضوح بعض المفاهيم التربوية لدى معلمات الدور النسائية والدراسة الحالية تهدف لدراسة بعض المعوقات لدى معلمات المدارس النسائية .

الفصل الثالث:

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

- منهج الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة وخصائصها.
- أداة الدراسة.
- إجراءات تطبيق أداة الدراسة.
- أساليب المعالجة الإحصائية .

تمهيد:

يتناول هذا الفصل إيضاحاً لمنهج الدراسة الذي اتبعته الباحثة، وكذلك تحديد مجتمع الدراسة، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة، والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، والكيفية التي طبقت بها الدراسة الميدانية، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات الإحصائية.

منهج الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تستهدف معوقات العمل في المدارس النسائية من وجهة نظر المعلمات لذا رأى الباحث أن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي (المسحي) والذي يعرفه العساف (١٤٣١هـ، ص ١٧٩) بأنه "ذلك النوع من الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم، وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب".

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض والقائمات على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ والبالغ عددهن (٣٠٢٤) معلمة، موزعة على عشرة مراكز إشراف تابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض. كما هو مبين في الجدول رقم (٣ - ١).

الجدول رقم (٣ - ١)

يوضح توزيع مجتمع الدراسة على مراكز الإشراف التابعة لجمعية تحفيظ القرآن الكريم
بمدينة الرياض

م	اسم المركز	عدد المدارس	عدد المعلمات
١	الشرق	٣١	٤١٢
٢	الدائري الغربي	٣١	٢٨٣
٣	الدائري الجنوبي	١٨	١٨٤
٤	الدائري الشمالي	٢٧	٢٨٣
٥	الوسط الشمالي	٣١	٢٨٤
٦	الروضة	٢٧	١٦٣
٧	الشمال	٢١	١٩٧
٨	الوسط الجنوبي	٢٣	٣١١
٩	العزيرية	٣١	٤١٢
١٠	الغرب	٤٢	٤٩٥
	المجموع	٢٨٢	٣٠٢٤

*المصدر : الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، قسم الإحصاء وفقا

لإحصائيات عام (١٤٣١/١٤٣٢هـ).

عينة الدراسة:

نظراً لصعوبة إجراء الدراسة على جميع المعلمات التابعات لجمعية تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض لكثرة عددهن ولضيق الوقت المخصص لهذه الدراسة اقتصر الباحث على عينة عشوائية ممثلة من أفراد مجتمع الدراسة.

وقد تم الاختيار وفقاً لمراكز الإشراف التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، والتي تتكون من عشرة مراكز كما سبق في الجدول رقم (٣-١).

وحرصاً من الباحث على إختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي قام بالاستفادة من جدول

R &Morgan Krejcie , (١٩٧٠ م) حيث يشير أن مجتمع البحث إذا كان يتراوح بين أكثر من (٣٠٠٠) إلى (٣٥٠٠) فإن عينة من (٣٤١) صالحة لإجراء الدراسة وتعميم النتائج على ضوئها ، ولتلافي البيانات الناقصة في الاستبانات تم زيادة حجم العينة الى (٤٠٠) .

الجدول رقم (٣ - ٢)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على مراكز الإشراف التابعة لجمعية تحفيظ القرآن الكريم
بمدينة الرياض

م	اسم المركز	عدد الملمات	حجم العينة ١٥%
١	الشرق	٤١٢	٦٢
٢	الدائري الغربي	٢٨٣	٤٢
٣	الدائري الجنوبي	١٨٤	٢٨
٤	الدائري الشمالي	٢٨٣	٤٢
٥	الوسط الشمالي	٢٨٤	٤٣
٦	الروضة	١٦٣	٢٤
٧	الشمال	١٩٧	٣٠
٨	الوسط الجنوبي	٣١١	٤٧
٩	العزيزة	٤١٢	٦٢
١٠	الغرب	٤٩٥	٧٤
	المجموع	٣٠٢٤	٤٥٤

وبعد التطبيق الميداني حصل الباحث على (٣٨٢) استبانة ، وتم استبعاد (٧) استبانة
لنقصاتها وعدم اكتمال إجاباتها على جميع عبارات الاستبانة ، ليكون بذلك عدد
الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي (٣٧٥) استبانة ، بما نسبته (٩٤ %) من مجموع
الاستبانات الموزعة، وهي نسبة يمكن الاعتماد عليها في تطبيق إجراءات الدراسة و الجدول
رقم (٣-٣) يوضح ذلك:

جدول رقم (٣-٣)

يوضح عدد الاستبانات الموزعة، والعائدة، والمستبعدة، والمكتملة، ونسبة العائد

عدد أفراد العينة	عدد الاستبانات العائدة	عدد الاستبانات المستبعدة	عدد الاستبانات المكتملة	نسبة العائد
٤٠٠	٣٨٢	٧	٣٧٥	٩٤%

أي أن بيانات الدراسة الخاضعة للتحليل تشمل بيانات ٣٧٥ استبانة .

أداة الدراسة:

١- بناء أداة الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة وكونها نهجت المنهج الوصفي (المسحي) فقد كانت الاستبانة هي الأداة المناسبة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد مجتمع الدراسة ، و قد تم تصميم الاستبانة لتحديد أهم المعوقات المادية وإدارية والإجتماعية التي تواجه معلمات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وقد اعتمد الباحث في بنائها على مايلي :

١. اللوائح المنظمة للمدارس النسائية الصادرة من الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض.

٢. البحوث والدراسات السابقة .

ومن خلال هذه المصادر تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) وقد تكونت من من قسمين:

القسم الأول من الاستبانة: أسئلة تتعلق بالبيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة ممثلة في

(المؤهل العلمي - عدد سنوات الخبرة - مقدار المكافأة الشهرية - نوع المبنى) .

القسم الثاني من الاستبانة :

تكون من (٣٧) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور وهي:

١. محور المعوقات المادية ويشتمل على (١٣) عباراه .

٢. محور مفهوم الإدارية ويشتمل على (١٢) عباراه .

٣. محور مفهوم الإجتماعية ويشتمل على (١٢) عباراه .

ويقابل كل فقرة من فقرات المحاور (الأول - الثاني - الثالث) قائمة تحمل العبارات التالية:

(كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جداً).

وقد تم إعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي:

كبيرة جداً (٥) درجات ، كبيرة (٤) درجات ، متوسطة (٣) درجات ، ضعيفة (٢) درجتان ،

ضعيفة جداً (١) درجة واحدة.

٢- صدق أداة الدراسة:

أ - الصدق الظاهري لأداة الدراسة :

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها في صورتها الأولية

(انظر الملحق ٢) ، على مجموعة من المحكمين من الأكاديميين وذوي الخبرة و الاختصاص (انظر

الملحق ٣) ، وفي ضوء آرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية . (انظر

الملحق ٤) .

ب - صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة :

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة ، معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق

الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات

الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية :

الجدول رقم (٣-٤)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة.	**٠,٥٢٩
تفاوت المكافآت بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم .	**٠,٥١٢
عدم انتظام المكافأة المادية .	**٠,٥٩٨
عدم وجود سلم للرواتب .	**٠,٦٣٥
انقطاع المكافأة في الإجازات .	**٠,٥٩٤
عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية .	**٠,٦١١
عدم الشعور بالأمن الوظيفي .	**٠,٦٥٧
نسبة الحسم كبيرة مقارنة بأصل المكافأة .	**٠,٥٨٤
إتقال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات ، أوراق عمل ، تزيين فصل ، مواصلات.....).	**٠,٥٧٢
صعوبة إيجاد مواصلات خاصة بإيصال المعلمة لمقر المدرسة .	**٠,٤٧٨
قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة ، مقراًة ، قاعة محاضرات ، قاعات تدريب.....) .	**٠,٦١٧
قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت.....) .	**٠,٦١٦
عدم مناسبة الأثاث المدرسي .	**٠,٥٢٦

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٣-٥)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط بالمحور
قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات .	** ٠,٥٣٩
ضعف وضوح مهام المعلمة .	** ٠,٦٦١
تكليف المعلمة بتدريس مرحلة غير مناسبة لها .	** ٠,٦٩١
كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة .	** ٠,٤٨٧
كثرة الطالبات في الفصل الواحد .	** ٠,٦٤٤
قلة الدورات التأهيلية المقدمة للمعلمات .	** ٠,٦٤٠
غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة .	** ٠,٦٦٧
ضعف القدرات الإدارية والتربوية (المديرة، المشرفة) .	** ٠,٦٣٧
تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة .	** ٠,٧٢١
قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة .	** ٠,٦٦٩
قلة وجود مناهج محددة ومطورة .	** ٠,٦٥٥
إلزام المعلمة بدوام إضافي .	** ٠,٦٢٨

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول رقم (٣-٦)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات
المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالدرجة الكلية
للمحور

العبارة	معامل الارتباط بالمحور
قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء اسرية ، وظيفة ، دراسة ،.....) .	**٠,٧٤٠
وجود ظروف متعلقة بطبيعة المرأة (الحمل ، الولادة).	**٠,٧٣٤
الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك (الزواج ، الطلاق) .	**٠,٧٤٥
عدم وجود حضانة مهياة داخل المدرسة .	**٠,٦٦٥
ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء ...) مع ظروف المعلمة العملية .	**٠,٥٠٩
كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها .	**٠,٥٨٢
وجود بيئة عمل غير مريحة داخل المدرسة (قلة التعاون ، كثرة المشكلات بين المعلمات،.....) .	**٠,٥٩١
تأخر المعلمة في العودة لمنزلها .	**٠,٧٥٥
وجود أمراض صحية لدى المعلمة .	**٠,٥٥٥
الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي لها (إن كانت طالبة) أو على المستوى الدراسي لأبنائها.	**٠,٧٩٣
ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة .	**٠,٦٢٢
انتقال سكن المعلمة لحي آخر بعيد عن مدرستها .	**٠,٦٠٥

يلاحظ ** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجداول (٣-٤) (٣-٥) (٣-٦) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

٣- ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول رقم (٣-٧) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول رقم (٣-٧)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ثبات المحور	عدد العبارات	محاور الإستبانة
٠,٨٣٤٩	١٣	المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض
٠,٨٨١٠	١٢	المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض
٠,٨٦٤٦	١٢	المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض
٠,٩١٨٨	٣٧	الثبات العام

يتضح من الجدول رقم (٣-٧) أن معامل الثبات العام لمحاو الدراسة عال حيث بلغ (٠,٩١٨٨) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

- أساليب المعالجة الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Sciences** والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة ، تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٥/٤ = ٠,٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

- من ١ إلى ١,٨٠ يمثل (ضعيفة جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١,٨١ إلى ٢,٦٠ يمثل (ضعيفة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠ يمثل (متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠ يمثل (كبيرة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠ يمثل (كبيرة جداً) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية :

١. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

٢. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " **Weighted Mean** " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

٣. المتوسط الحسابي " **Mean** " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.

٤. تم استخدام الانحراف المعياري " **Standard Deviation** " للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقاييس.

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها لتحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

أ) ما المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

ب) ما المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

ج) ما المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟ .

وفيما يلي وصف أفراد الدراسة و عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة، وأهدافها مع تفسير النتائج:

أولاً / وصف أفراد عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في (المؤهل العلمي _ عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية _ المكافأة الشهرية - نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم). وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو الآتي :

جدول رقم (٤-١)

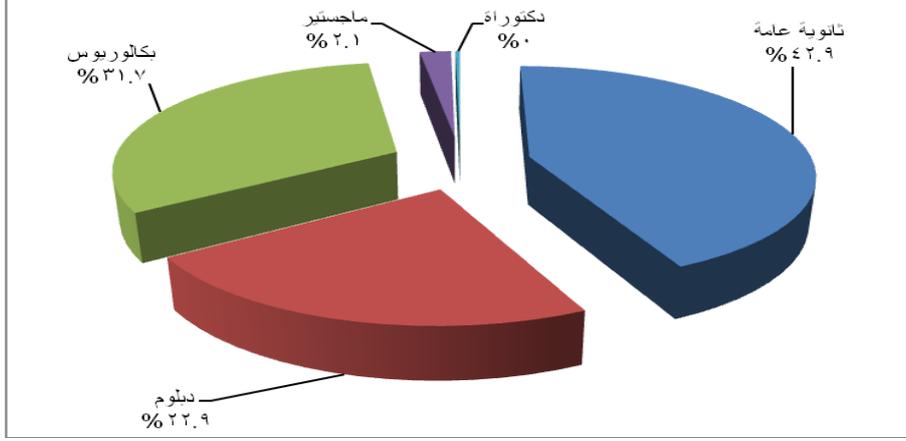
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
٤٢,٩	١٦١	ثانوية عامة
٢٢,٩	٨٦	دبلوم
٣١,٧	١١٩	بكالوريوس
٢,١	٨	ماجستير
٠,٣	١	دكتوراة
%١٠٠	٣٧٥	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤-١) أن (١٦١) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٤٢,٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي ثانوية عامة وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، بينما (١١٩) منهم يمثلون ما نسبته ٣١,٧% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، مقابل (٨٦) منهم يمثلون ما نسبته ٢٢,٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم ، و (٨) منهم تمثلون ما نسبته ٢,١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي ماجستير، و (١) منهم يمثل ما نسبته ٠,٣% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مؤهله العلمي دكتوراه.

شكل رقم (٤-١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي



جدول رقم (٤-٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية

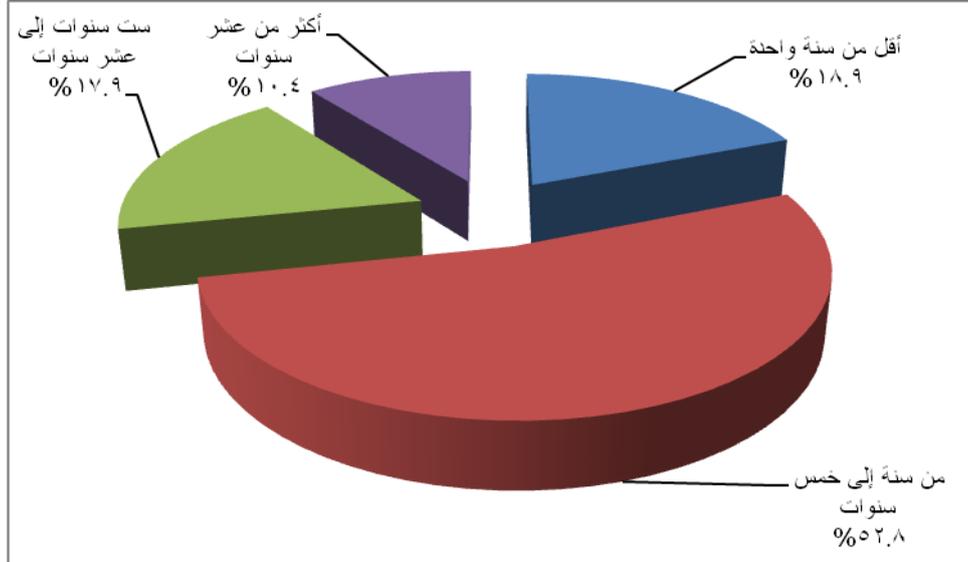
النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
١٨,٩	٧١	أقل من سنة واحدة
٥٢,٨	١٩٨	من سنة إلى خمس سنوات
١٧,٩	٦٧	ست سنوات إلى عشر سنوات
١٠,٤	٣٩	أكثر من عشر سنوات
%١٠٠	٣٧٥	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤-٢) أن (١٩٨) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٥٢,٨% من إجمالي أفراد عينة الدراسة سنوات عدد خبرتهم في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية من سنة إلى خمس سنوات وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، بينما (٧١) منهم يمثلون ما نسبته ١٨,٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية أقل من سنة واحدة، مقابل (٦٧) منهم يمثلون ما نسبته ١٧,٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية ست سنوات إلى عشر سنوات، و(٣٩) منهم

تمثلون ما نسبته ١٠,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية أكثر من عشر سنوات .

شكل رقم (٤-٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية



جدول رقم (٤-٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المكافأة الشهرية

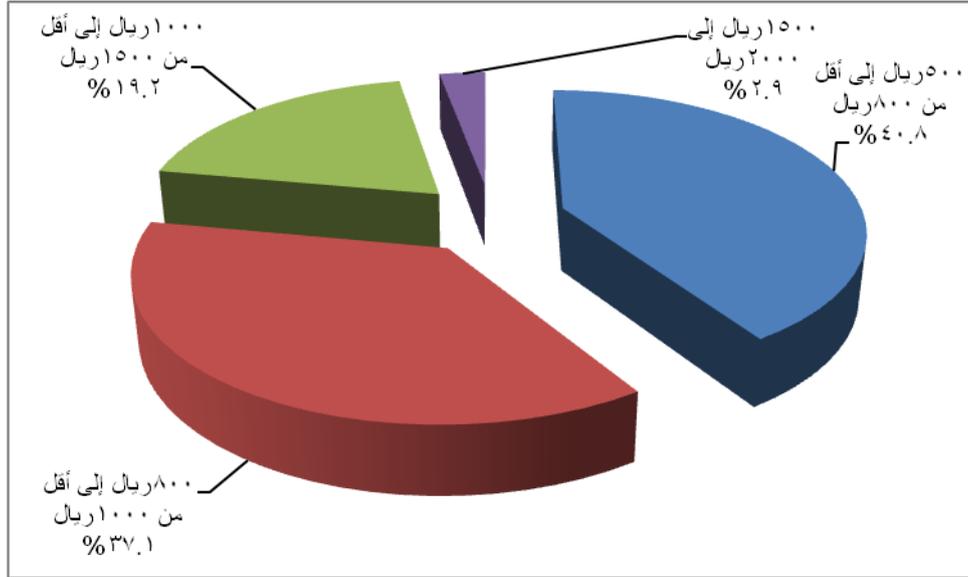
النسبة	التكرار	المكافأة الشهرية
٤٠,٨	١٥٣	٥٠٠ ريال إلى أقل من ٨٠٠ ريال
٣٧,١	١٣٩	٨٠٠ ريال إلى أقل من ١٠٠٠ ريال
١٩,٢	٧٢	١٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠ ريال
٢,٩	١١	١٥٠٠ ريال إلى ٢٠٠٠ ريال
١٠٠%	٣٧٥	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤-٣) أن (١٥٣) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٣٧,١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مكافأهم الشهرية ٥٠٠ ريال إلى أقل من ٨٠٠ ريال وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، بينما (١٣٩) منهم يمثلون ما نسبته ٣٧,١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مكافأهم الشهرية ٨٠٠ ريال إلى

أقل من ١٠٠٠ ريال، مقابل (٧٢) منهم يمثلون ما نسبته ١٩,٢% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مكافأهم الشهرية ١٠٠٠ ريال إلى أقل من ١٥٠٠ ريال ، و(١١) منهم تمثلون ما نسبته ٢,٩% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مكافأهم الشهرية ١٥٠٠ ريال إلى أقل من ٢٠٠٠ ريال.

شكل رقم (٤-٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المكافأة الشهرية



جدول رقم (٤-٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم

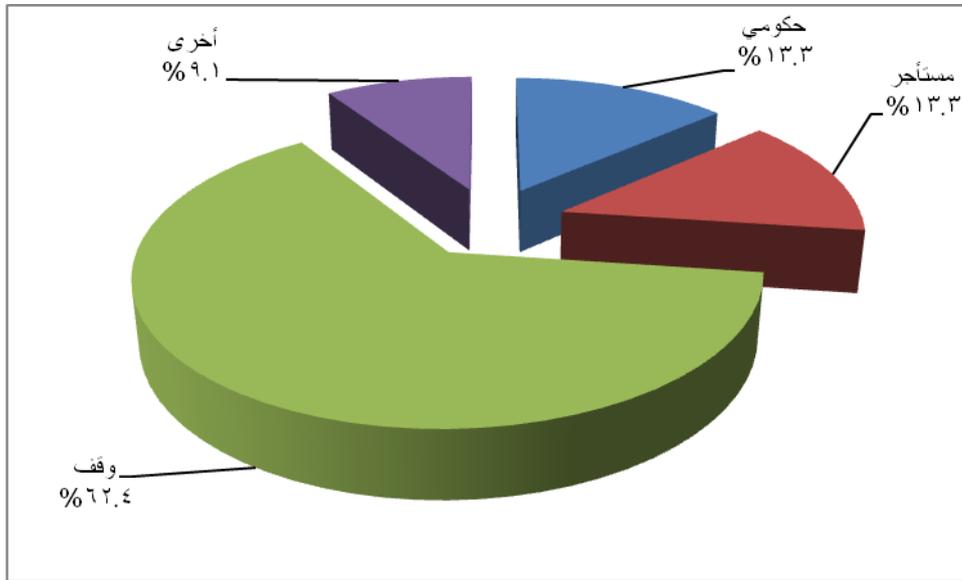
النسبة	التكرار	نوع المبنى
١٣,٣	٥٠	حكومي
١٣,٣	٥٠	مستأجر
٦٢,٤	٢٣٤	وقف
٩,١	٣٤	أخرى
١٠٠%	٣٧٥	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٤-٤) أن (٢٣٤) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته ٦٢,٤% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مبنى مدرستهم النسائية لتحفيظ القرآن الكريم وقف وهم الفئة الأكثر من

أفراد الدراسة، بينما (٥٠) منهم يمثلون ما نسبته ١٣,٣% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مبنى مدرستهم النسائية لتحفيظ القرآن الكريم حكومي، مقابل (٥٠) منهم يمثلون ما نسبته ١٣,٣% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مبنى مدرستهم النسائية لتحفيظ القرآن الكريم مستأجر، و(٣٤) منهم تمثلون ما نسبته ٩,١% من إجمالي أفراد عينة الدراسة مبنى مدرستهم النسائية لتحفيظ القرآن الكريم مبنى آخر.

شكل رقم (٤-٤)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم



ثانياً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

السؤال الأول :- ما المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية

لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟

للتعرف على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٥)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية
الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		المعوقات	الرقم
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %			
١	١,٤٣٣	٤,٠١	٤٩	١٤	٤٦	٤١	٢٢٥	ك	انقطاع المكافأة في الأجازات	٥	
			١٣,١	٣,٧	١٢,٣	١٠,٩	٦٠,٠	%			
٢	١,٤٧١	٣,٨٨	٥١	٢٣	٥٥	٣٧	٢٠٩	ك	عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية	٦	
			١٣,٦	٦,١	١٤,٧	٩,٩	٥٥,٧	%			
٣	١,٤٨٧	٣,٦١	٥٧	٣٢	٧٨	٤٢	١٦٦	ك	عدم الشعور بالأمن الوظيفي	٧	
			١٥,٢	٨,٥	٢٠,٨	١١,٢	٤٤,٣	%			
٤	١,٠٩٦	٣,٥٤	٢١	٣٥	١٢٠	١١٩	٨٠	ك	تفاوت المكافأة بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم	٢	
			٥,٦	٩,٣	٣٢,٠	٣١,٧	٢١,٣	%			
٥	١,٢٣٤	٣,٥٣	٢٧	٤٣	١٢٣	٦٨	١١٤	ك	ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة	١	
			٧,٢	١١,٥	٣٢,٨	١٨,١	٣٠,٤	%			
٦	١,٣٧٥	٣,٤٥	٥٠	٣٧	١٠١	٦٧	١٢٠	ك	عدم وجود سلم للرواتب	٤	
			١٣,٣	٩,٩	٢٦,٩	١٧,٩	٣٢,٠	%			
٧	١,٣٩٨	٣,١٠	٦٩	٥٥	١٠٨	٥٦	٨٧	ك	قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة، مقراًة، قاعة محاضرات، قاعات تدريب)	١١	
			١٨,٤	١٤,٧	٢٨,٨	١٤,٩	٢٣,٢	%			
٨	١,٣٣٣	٣,٠٦	٦٤	٥٧	١٢٠	٦١	٧٣	ك	نسبة الحسم كبيرة مقارنة لأصل المكافأة	٨	
			١٧,١	١٥,٢	٣٢,٠	١٦,٣	١٩,٥	%			
٩	١,٣٩٥	٢,٨٩	٩١	٥٠	١٠٨	٦٢	٦٤	ك	عدم انتظام المكافأة المادية	٣	
			٢٤,٣	١٣,٣	٢٨,٨	١٦,٥	١٧,١	%			

تابع جدول رقم (٤-٥)

الرقم	المعوقات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١٢	قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت)	ك	٧٩	٤٣	١٠٣	٥٥	٩٥	٢,٨٨	١,٤٥٢	١٠
		%	٢١,١	١١,٥	٢٧,٥	١٤,٧	٢٥,٣			
٩	إتقال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات، أوراق عمل، تزيين فصل ،مواصلات)	ك	٧١	٥٤	٩٥	٥٨	٩٧	٢,٨٥	١,٤٤٠	١١
		%	١٨,٩	١٤,٤	٢٥,٣	١٥,٥	٢٥,٩			
١٣	عدم مناسبة الأثاث المدرسي	ك	٥٦	٤٤	١٢٤	٦٠	٩١	٢,٧٧	١,٣٤١	١٢
		%	١٤,٩	١١,٧	٣٣,١	١٦,٠	٢٤,٣			
١٠	صعوبة إيجاد مواصلات خاصة يواصل المعلمة لمقر المدرسة	ك	٦٣	٤٣	٧٠	٥٧	١٤٢	٢,٥٤	١,٥٠٠	١٣
		%	١٦,٨	١١,٥	١٨,٧	١٥,٢	٣٧,٩			
المتوسط العام								٣,٢٤	٠,٨٠٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بمتوسط (٣,٢٤) من (٥,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "متوسطة" على أداة الدراسة.

يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ

القرآن الكريم بمدينة الرياض ، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ما بين (٢,٥٤ إلى ٤,٠١) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس الخماسي واللتان تشيران إلى (ضعيفة / كبيرة) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على ستة من المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٢ ، ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٥) وهي " انقطاع المكافأة في الإجازات " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٤,٠١ من ٥) ، وتفسر هذه النتيجة بأن انقطاع المكافأة في الإجازات يقلل من الموارد المادية للمعلمات في الإجازات ويعرضهن لأزمات مالية مما يزيد من شعورهن بالمعوقات المادية .

٢. جاءت العبارة رقم (٦) وهي " عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣,٨٨ من ٥) ، وقد يكون ذلك لأن نظام التأمينات الاجتماعية يوفر لهم ولأسرهم حياة كريمة بعد تركهم للعمل بسبب التقاعد أو العجز أو الوفاة ، كما يوفر العناية الطبية للمصابين

بإصابات عمل أو أمراض مهنية والتعويضات اللازمة عند حدوث عجز مهني أو وفاة .

٣. جاءت العبارة رقم (٧) وهى " عدم الشعور بالأمن الوظيفي " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣,٦١ من ٥) ، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ما قبلها من إنقطاع للمكافأة في الإجازات ، وعدم انضمامهن للتأمينات الإجتماعية ، إضافة لعدم وجود مصدر دخل مستقل وثابت مادى كونها(خيرية) قائمة على التبرعات أو أوقاف لاتفي بالحاجة .

٤. جاءت العبارة رقم (٢) وهى " تفاوت المكافأة بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣,٥٤ من ٥) ، وقد يكون ذلك للشعور بعدم العدل والمساواة كون العمل والوقت واحد وأحياناً في نفس الحي .

٥. جاءت العبارة رقم (١) وهى " ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة بمتوسط (٣,٥٣ من ٥) ، ويمكن أن تفسر هذه النتيجة عدم وجود مصدر دخل ثابت لجميع المدارس من قبل الجمعية ، بل تعتمد على المحسنين الذين تتفاوت تبرعاتهم من وقت لآخر وقد تنقطع أحياناً . كما أن هذا المعوق لم يكن في الصدارة -والله أعلم - لأن شريحة ليست بالقليلة قد اتين متطوعات لأهداف دعوية في المقام الأول .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على ستة من على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١١ ، ٨ ، ٣ ، ١٢ ، ٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة كالتالي :

١. جاءت العبارة رقم (١١) وهى " قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة، مقراًة، قاعة محاضرات، قاعات تدرب) " بالمرتبة الأولى من حيث موافق أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,١٠ من ٥).
٢. جاءت العبارة رقم (٨) وهى " نسبة الحسم كبيرة مقارنة لأصل المكافأة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,٠٦ من ٥).
٣. جاءت العبارة رقم (٣) وهى " عدم انتظام المكافأة المادية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٨٩ من ٥).
٤. جاءت العبارة رقم (١٢) وهى " قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت) " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٨٨ من ٥).
٥. جاءت العبارة رقم (٩) وهى " إقبال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات، أوراق عمل، تزين فصل، مواصلات) " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٨٥ من ٥).
ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة ضعيفة على واحدة من على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل العبارة رقم (١٠) وهى " صعوبة إيجاد مواصلات خاصة بإيصال المعلمة لمقر المدرسة " بمتوسط (٢,٥٤ من ٥).

السؤال الثاني : ما المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية
الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟

للتعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية
الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار		المعوقات	الرقم
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %			
١	١,٢٨٣	٣,٢٢	٥٢	٤٤	١٢٢	٨٢	٧٥	ك	كثرة الطالبات في الفصل الواحد	٥	
			١٣,٩	١١,٧	٣٢,٥	٢١,٩	٢٠,٠	%			
٢	١,٣١١	٣,١٣	٦١	٤٨	١١٦	٨١	٦٩	ك	قلة وجود مناهج محددة ومطورة	١١	
			١٦,٣	١٢,٨	٣٠,٩	٢١,٦	١٨,٤	%			
٣	١,١٩٧	٣,١١	٤٧	٥٢	١٤٣	٧٧	٥٦	ك	غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة	٧	
			١٢,٥	١٣,٩	٣٨,١	٢٠,٥	١٤,٩	%			
٤	١,٢٤٥	٢,٩٣	٦٧	٦٣	١١٧	٨٧	٤١	ك	كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة	٤	
			١٧,٩	١٦,٨	٣١,٢	٢٣,٢	١٠,٩	%			
٥	١,٢٩٨	٢,٨٨	٧٦	٦١	١٢٣	٦٣	٥٢	ك	تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة	٩	
			٢٠,٣	١٦,٣	٣٢,٨	١٦,٨	١٣,٩	%			
٦	١,٣٠٥	٢,٨١	٨٧	٥٤	١٢١	٦٨	٤٥	ك	قلة الدورات التأهيلية المقدمة للمعلمات	٦	
			٢٣,٢	١٤,٤	٣٢,٣	١٨,١	١٢,٠	%			
٧	١,٢٦٥	٢,٦٩	٩٢	٦٦	١٢٠	٦٢	٣٥	ك	ضعف وضوح مهام المعلمة	٢	
			٢٤,٥	١٧,٦	٣٢,٠	١٦,٥	٩,٣	%			
٨	١,٢٧٥	٢,٦٠	٩٩	٧٩	١٠٣	٦١	٣٣	ك	تكليف المعلمة بتدريس مرحلة غير مناسبة لها	٣	
			٢٦,٤	٢١,١	٢٧,٥	١٦,٣	٨,٨	%			
٩	١,٢٦٩	٢,٥٦	١١١	٥٦	١٢٦	٥١	٣١	ك	ضعف القدرات الإدارية والتربوية (المديرة ، المشرفة)	٨	
			٢٩,٦	١٤,٩	٣٣,٦	١٣,٦	٨,٣	%			
١٠	١,٣٣٤	٢,٥٢	١١٨	٧٢	٩٥	٥١	٣٩	ك	قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة	١٠	
			٣١,٥	١٩,٢	٢٥,٣	١٣,٦	١٠,٤	%			

تابع جدول رقم (٤-٦)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	المعوقات	الرقم
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %		
١١	١,٤٠٢	٢,٣٦	١٤٧	٧٣	٧٦	٣٠	٤٩	ك	قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات	١
			٣٩,٢	١٩,٥	٢٠,٣	٨,٠	١٣,١	%		
١٢	١,٣٧١	٢,٢٨	١٥٨	٧١	٧٠	٣٦	٤٠	ك	إلزام المعلمة بدوام إضافي	١٢
			٤٢,١	١٨,٩	١٨,٧	٩,٦	١٠,٧	%		
٠,٨٥٤		٢,٧٦	المتوسط العام							

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بمتوسط (٢,٧٦ من ٥,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "متوسطة" على أداة الدراسة.

يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ما بين (٢,٢٨ إلى ٣,٢٢) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الخماسي واللتان تشيران إلى (ضعيفة / متوسطة) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على سبعة من المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية

لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٥ ، ١١ ، ٧ ، ٤ ، ٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة كالتالي:

١ . جاءت العبارة رقم (٥) وهي " كثرة الطالبات في الفصل الواحد " بالمرتبة الأولى من حيث موافق أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,٢٢ من ٥) ، وقد يعزى ذلك لأسباب منها : الأقبال الكبير من المجتمع على تعلم القرآن الكريم في هذا المحضن التربوي الرائد وقد يكون مبنى المدرسة غير مصمم أصلاً لأن يكون مدرسة تحفيظ قرآن كريم . وقلّة المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم . ونقص المعلمات .

٢ . جاءت العبارة رقم (١١) وهي " قلّة وجود مناهج محددة ومطورة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,١٣ من ٥). وهناك جهود من الجمعية لوضع مناهج ولكنها مازالت تجارب وغير إلزامية ، وهي بحاجة إلى التطوير ووضع جدول زمني لكل مرحلة يوضح فيه مقدار (الحفظ ، المراجعة ، التجويد) لكل مرحلة عمرية .

٣ . جاءت العبارة رقم (٧) وهي " غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,١١ من ٥) .

٤ . جاءت العبارة رقم (٤) وهي " كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٩٣ من ٥) وقد يعزى ذلك لقصر الوقت كون عمل المدارس في الغالب في فترة العصر ويزداد الأمر صعوبة في فصل الشتاء لقصر نهاره .

٥. جاءت العبارة رقم (٩) وهى " تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٨٨ من ٥).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة ضعيفة على خمسة من على المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في العبارات رقم (٣) ، (٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة كالتالي :

١. جاءت العبارة رقم (٣) وهى " تكليف المعلمة بتدريس مرحلة غير مناسبة لها " بالمرتبة الأولى من حيث موافق أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٦٠ من ٥).

٢. جاءت العبارة رقم (٨) وهى " ضعف القدرات الإدارية والتربوية (المديرة ، المشرفة) " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٥٦ من ٥).

٣. جاءت العبارة رقم (١٠) وهى " قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٥٢ من ٥).

٤. جاءت العبارة رقم (١) وهى " قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٣٦ من ٥).

٥. جاءت العبارة رقم (١٢) وهى " إلزام المعلمة بدوام إضافي " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٢٨ من ٥).

ويلاحظ أن إجابات هذا المحور تراوحت بين المتوسطة والضعيفة ولعل ذلك راجع للدور الكبير الذي تقوم به معاهد إعداد معلمات القرآن الكريم التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض والتي من أهدافها : المساهمة في تطوير عمل المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم والإرتقاء بها تعليمياً وتربوياً وإدارياً .

السؤال الثالث :- ما المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس

النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟

للتعرف على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٧)

استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات محور المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرقم	المعوقات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١	قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء أسرية ، وظيفية ، دراسة)	ك	٨٣	٨٨	١٤٥	٢٨	٣١	٣,٤٤	١,١٥٧	١
		%	٢٢,١	٢٣,٥	٣٨,٧	٧,٥	٨,٣			
٢	وجود ظروف متعلقة بطبيعة المرأة (الحمل ، الولادة)	ك	٦٤	٩١	١٢٥	٤٢	٥٣	٣,١٩	١,٢٥٣	٢
		%	١٧,١	٢٤,٣	٣٣,٣	١١,٢	١٤,١			
٦	كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها	ك	٤١	٨٦	١٤٥	٥٩	٤٤	٣,٠٦	١,١٢٧	٣
		%	١٠,٩	٢٢,٩	٣٨,٧	١٥,٧	١١,٧			
٣	الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك(الزواج ، الطلاق)	ك	٤١	٨٦	١٤٥	٥٩	٤٤	٢,٩٨	١,٣١٤	٤
		%	١٠,٩	٢٢,٩	٣٨,٧	١٥,٧	١١,٧			
٥	ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء) مع ظروف المعلمة العملية	ك	٥٢	٧٩	١١٨	٥١	٧٥	٢,٩٥	١,٣٠٥	٥
		%	١٣,٩	٢١,١	٣١,٥	١٣,٦	٢٠,٠			
١٠	الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي لها (إن كانت طالبة أو على المستوى الدراسي لأبنائها	ك	٥٢	٥٨	١٢٨	٦٥	٧٢	٢,٨٧	١,٢٨٠	٦
		%	١٣,٩	١٥,٥	٣٤,١	١٧,٣	١٩,٢			
١٢	انتقال سكن المعلمة لحي آخر بعيد عن مدرستها	ك	٦٦	٥٨	١٠٢	٤٩	١٠٠	٢,٨٤	١,٤٢٧	٧
		%	١٧,٦	١٥,٥	٢٧,٢	١٣,١	٢٦,٧			

تابع جدول رقم (٤-٧)

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار	المعوقات	الرقم
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	النسبة %		
٨	١,٣٢٢	٢,٨٣	٨٥	٥٨	١١٦	٦٦	٥٠	ك	تأخر المعلمة في العودة لمنزلها	٨
			٢٢,٧	١٥,٥	٣٠,٩	١٧,٦	١٣,٣	%		
٩	١,٤٤٣	٢,٧٥	١١٣	٤٨	٩٧	٥٥	٦٢	ك	عدم وجود حضانة مهياً داخل المدرسة	٤
			٣٠,١	١٢,٨	٢٥,٩	١٤,٧	١٦,٥	%		
١٠	١,٣٠٧	٢,٥٤	١١٠	٧٦	١٠٢	٤٩	٣٨	ك	وجود بيئة عمل غير مريحة داخل المدرسة (قلة التعاون، كثرة المشكلات بين المعلمات....)	٧
			٢٩,٣	٢٠,٣	٢٧,٢	١٣,١	١٠,١	%		
١١	١,٢١٤	٢,٢٩	١٣٦	٧٥	١٠٥	٣٨	٢١	ك	ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة	١١
			٣٦,٣	٢٠,٠	٢٨,٠	١٠,١	٥,٦	%		
١٢	١,٢٠٥	٢,١٣	١٥٩	٧٨	٨٧	٣١	٢٠	ك	وجود أمراض صحية لدى المعلمة	٩
			٤٢,٤	٢٠,٨	٢٣,٢	٨,٣	٥,٣	%		
٠,٨١٤		٢,٨٢	المتوسط العام							

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بمتوسط (٢,٨٢ من ٥,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار "متوسطة" على أداة الدراسة.

يتضح من النتائج أن هناك تفاوتاً في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن

الكريم بمدينة الرياض حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ما بين (٢,١٣ إلى ٣,٤٤) وهي متوسطات تتراوح ما بين الفئتين الثانية والرابعة من فئات المقياس الحماسي واللتنان تشيران إلى (ضعيفة / كبيرة) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على واحدة من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في العبارة رقم (١) وهي " قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء أسرية ، وظيفية ، دراسة) " بمتوسط (٣,٤٤ من ٥).

ويتضح من النتائج أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على ثمانية من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٢ ، ٦ ، ٣ ، ٥ ، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " وجود ظروف متعلقة بطبيعة المرأة (الحمل ، الولادة) " بالمرتبة الأولى من حيث موافق أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,١٩ من ٥).
٢. جاءت العبارة رقم (٦) وهي " كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣,٠٦ من ٥).

٣. جاءت العبارة رقم (٣) وهى " الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك(الزواج ، الطلاق)" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٩٨ من ٥).

٤. جاءت العبارة رقم (٥) وهى " ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء) مع ظروف المعلمة العملية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٩٥ من ٥).

٥. جاءت العبارة رقم (١٠) وهى " الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي لها (إن كانت طالبة أو على المستوى الدراسي لأبنائها " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٨٧ من ٥).

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة ضعيفة على ثلاثة من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في العبارات رقم (٧ ، ١١ ، ٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة كالتالي :

١. جاءت العبارة رقم (٧) وهى " وجود بيئة عمل غير مريحة داخل المدرسة (قلة التعاون ، كثرة المشكلات بين المعلمات)" بالمرتبة الأولى من حيث موافق أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٥٤ من ٥).

٢. جاءت العبارة رقم (١١) وهى " ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,٢٩ من ٥).

٣. جاءت العبارة رقم (٩) وهي " وجود أمراض صحية لدى المعلمة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة بمتوسط (٢,١٣ من ٥).

يتضح من النتائج أن أبرز المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء أسرية ، وظيفية ، دراسة) ، مما يقلل من قدرتها على القيام بواجباتها الاجتماعية الأمر الذي يزيد من مشكلاتها الاجتماعية .

الفصل الخامس

ملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

- أولاً : ملخص الدراسة .
- ثانياً : توصيات الدراسة.
- ثالثاً : مقترحات الدراسة.

أولاً : ملخص الدراسة :

تتكون هذه الدراسة والتي جاءت بعنوان : (المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض) من خمسة فصول ، بالإضافة إلى المراجع والملاحق ، وهذه الفصول يمكن عرضها على النحو التالي :

-الفصل الأول: وتناول مشكلة الدراسة ، وقد اشتمل على التمهيد للدراسة ، والتعريف بالمشكلة ، وتحديد أسئلتها ، وأهميتها ، وأهدافها ، وحدودها الموضوعية والمكانية والزمانية ، ثم المصطلحات التي استخدمت هذه الدراسة .

حيث تم صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ما المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ؟

كما تم صياغة عدد من الأسئلة الفرعية المنبثقة من السؤال الرئيس حول العوائق المادية ، والإدارية ، والاجتماعية ، التي تواجه المعلمات في المدارس الخيرية النسائية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض .

وتهدف الدراسة للتعرف على المعوقات المادية ، والإدارية ، والاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض .

أما أهمية الدراسة فكون المعلمة تعد ركناً هاماً من أركان الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بقسمها النسائي كونها المعلمة ، والإدارية ، والمشرفة . لذا كانت العناية باستقرارها مطلباً هاماً ، ويتحقق ذلك من خلال معرفة أهم العوائق التي تواجهها (المادية ، والإدارية ، والاجتماعية) للإسهام في الحد منها والتغلب عليها .

وقد أقتصرت هذه الدراسة في حدها المكاني والزمني على استطلاع وجهة نظر
معلمات المدارس النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض للفصل الدراسي الثاني من
العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ.

كما تضمن هذا الفصل تحديداً لمصطلحات الدراسة وهي : المعوقات المادية ،
المعوقات الإدارية ، المعوقات الاجتماعية ، المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن
الكريم .

-الفصل الثاني :

ويشمل على الإطار النظري والدراسات السابقة .

حيث تم تناول المعوقات المادية ، ثم الإدارية ، ثم الاجتماعية .

ثم الحديث عن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض ، من حيث النشأة ،
ومفهوم الجمعية ، وأهدافها ، ومؤسسها ، وهيكلها الإداري ، وتطورها .

ثم الحديث عن المدارس النسائية الخيرية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
بالرياض، من حيث النشأة ، والمفهوم ، والأهداف ، والهيكـل التنظيمي للمدرسة ،
والإشراف عليها ويشمل(شروط اللجنة الإشرافية ، ومهامها ، والمشرف على المدرسة
شروطه ، ومهامه ، ومديرة المدرسة شروط تعيينها ومتطلباتها ، ومهامها ، المعلمة
وشروط تعيينها ومهامها) ، وإحصائيات عن المدارس النسائية .

ثم استعرض الباحث في الجزء الثاني من هذا الفصل عدداً من الدراسات العلمية
السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، بلغ عددها عشر دراسات ، قام الباحث
ببيان أهداف كل دراسة ، وأبرز نتائجها ، وأوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات
السابقة والحالية .

-الفصل الثالث:

تناول هذا الفصل تصميم الدراسة ومنهجيتها ، وإجراءاتها ، حيث كان المنهج المختار هو المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية ، والذي يعد مناسباً لمثل هذه الدراسة .

أما مجتمع الدراسة فقد شمل عينة عشوائية ممثلة من أفراد مجتمع الدراسة ، المعلمات التابعات للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ ، حيث بلغ افراد العينة (٥٠٠) معلمة موزعة على العشرة مراكز التابعة للجمعية .

كما يبين هذا الفصل أيضاً كيفية بناء أداة الدراسة (الاستبانة) والتي غطت محاور الدراسة الثلاثة وهي : المعوقات المادية ، والمعوقات الإدارية ، والمعوقات الاجتماعية .

كما تضمن هذا الفصل شرحاً لطريقة قياس صدق أداة الدراسة حيث تم قياسها بطريقتين : الأولى : قياس الصدق الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، وجامعة الملك سعود ، وجامعة الأمير سلطان الأهلية ، وبعض العاملين في وزارة التربية والتعليم (معلمين ومشرفين) ، وبعض المختصين في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض .

أما الطريقة الثانية : فهي قياس الصدق الداخلي لأداة الدراسة من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الدراسة . كما تم قياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ.

وأخيراً يعرض هذا الفصل إجراءات تطبيق الدراسة ، وطريقة جمع البيانات ، وطريقة تحليلها ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات ، حيث تم تحليل ومعالجة البيانات عن طريق برنامج " SPSS " الإحصائي ، من خلال استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية المتنوعة وهي : التكرارات والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية ، والانحراف المعياري .

-الفصل الرابع :

وقد خصص هذا الفصل لتحليل البيانات ونتائج الدراسة ، الإجابة على أسئلة الدراسة ، من خلال العرض التفصيلي لكل محور من محاور الدراسة على حدة ، وعرض النتائج مدعمة بالجدول الإحصائية والرسوم البيانية ، مع التعليق على بعض محاور الدراسة ومحاولة تفسيرها .

ثانياً : أهم نتائج الدراسة :

- أن أهم المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:

٦ . انقطاع المكافأة في الإجازات.

٧ . عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية.

٨ . عدم الشعور بالأمن الوظيفي.

٩ . تفاوت المكافأة بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

١٠ . ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة.

بينما كانت أقل المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:

٦ . قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة، مقراًة، قاعة محاضرات، قاعات تدريب).

٧ . نسبة الحسم كبيرة مقارنة لأصل المكافأة.

٨. عدم انتظام المكافأة المادية.
 ٩. قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت).
 ١٠. إقبال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات، أوراق عمل، تزيين فصل ،مواصلات).
- أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة ضعيفة على واحدة من على المعوقات المادية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل " صعوبة إيجاد مواصلات خاصة بإيصال المعلمة لمقر المدرسة "
- أن أهم المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:
٦. كثرة الطالبات في الفصل الواحد.
 ٧. قلة وجود مناهج محددة ومطورة.
 ٨. غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة.
 ٩. كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة.
 ١٠. تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة.
- بينما كانت أقل المعوقات الإدارية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:
٦. تكليف المعلمة بتدريس مرحلة غير مناسبة لها.
 ٧. ضعف القدرات الإدارية والتربوية (المديرية ، المشرفة).
 ٨. قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة.
 ٩. قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات.
 ١٠. إلزام المعلمة بدوام إضافي.

أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على واحدة من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء أسرية ، وظيفية ، دراسة) .

و موافقون بدرجة متوسطة على ثمانية من المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:

- ٦ . وجود ظروف متعلقة بطبيعة المرأة (الحمل ، الولادة) .
 - ٧ . كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها .
 - ٨ . الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك (الزواج ، الطلاق) .
 - ٩ . ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء) مع ظروف المعلمة العملية .
 - ١٠ . الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي لها (إن كانت طالبة) أو على المستوى الدراسي لأبنائها .
- بينما كانت أقل المعوقات الاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تتمثل في:
- ٤ . وجود بيئة عمل غير مريحة داخل المدرسة (قلة التعاون ، كثرة المشكلات بين المعلمات) .
 - ٥ . ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة .
 - ٦ . وجود أمراض صحية لدى المعلمة .

ثالثاً : توصيات الدراسة :

١. منح المكافأة للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض في الأجازات.
٢. ضم المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض للتأمينات الاجتماعية.
٣. العمل على كل ما يعزز من شعور المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض بالأمن الوظيفي.
٤. الإلتزام بما جاء في لائحة المدارس النسائية فيما يخص توحيد المكافأة بين المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ووضع معايير لزيادة المكافآت.
٥. تحسين المكافأة المادية المقدمة للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض من خلال التوسع في الأوقاف.
٦. توفير المرافق التعليمية داخل المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مثل (مكتبة، مقراًة، قاعة محاضرات، قاعات تدريب).
٧. التقليل من نسبة الحسم للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مقارنة لأصل المكافأة.
٨. اتخاذ الإجراءات المناسبة لضمان انتظام المكافأة المادية المقدمة للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض.

- ٩ . توفير الوسائل التعليمية داخل المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت) .
- ١٠ . عدم إقبال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات ، أوراق عمل ، تزيين فصل ، مواصلات) .
- ١١ . وضع نظام يحدد أعداد الطالبات مقارنة بمساحة الفصل بالمدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .
- ١٢ . توفير مناهج محددة ومطورة في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض تشمل الحفظ والمراجعة والتجويد .
- ١٣ . توفير وسائل وطرق تعليمية متنوعة للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .
- ١٤ . تقليل الأعباء الموكلة للمعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض .
- ١٥ . حث مديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض على أتباع أسلوب اللامركزية في إدارتهن لشؤون مدارسهن .
- ١٦ . ضرورة مراعاة ظروف المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض (المتعلقة بطبيعة المرأة ، الاجتماعية ، الأسرية) .

١٧. الإستفادة من تجربة التعليم العام بوضع معلمات بديلات لسد النقص في

الحالات الطارئة ، ويكون لهن الأولوية في التدريس في حال رغبين في ذلك .

١٨. التوسع في تجربة معاهد إعداد معلمات تحفيظ القرآن الكريم بالرياض لما يقوم

به من جهود مميزة تسهم في رقي وتطوير مدارس تحفيظ القرآن الكريم .

رابعاً : مقترحات الدراسة :

- ١ . دراسة المعوقات التي تواجه معلمات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في مناطق أخرى بالمملكة العربية السعودية .
- ٢ . دراسة المعوقات التي تواجه معلمي حلقات تحفيظ القرآن الكريم .
- ٣ . دراسة المعوقات التي تواجه المشرفين والمشرفات على حلقات ومدارس تحفيظ القرآن الكريم .
- ٤ . دراسة اسباب قلة إقبال طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية على المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض .
- ٥ . دراسة أثر الأوقاف في استمرار ودعم الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمختلف أنشطتها.

مراجع الدراسة :

- ابو الميجاء، حسن حسين. (١٤٢١هـ). طرق تدريس القرآنيات والإسلاميات وإعدادها بأهداف السلوكية. عمان: دار المناهج.
- الأحمّد، ماجد بن إبراهيم، (٢٤ جمادى الأولى، ١٤٢٩هـ)، الفرص والتحديات التي تواجه صنع القيادات النسائية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة نحو قيادات فاعلة في المدارس النسائية، الرياض.
- الأهدل، هشام بن علي، (١٤٢٧هـ)، العوامل الاجتماعية المؤثرة في بناء منهج تعليم القرآن في المؤسسات القرآنية، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- الأهدل، هاشم بن علي، (١٤٣٠هـ)، دور التحفيظ النسائية المبادئ النفسية والآثار السلوكية، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الرابع للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، المنطقة الشرقية.
- أبابطين، أحمد بن محمد. (١٤١١هـ). المرأة المسلمة المعاصرة إعدادها ومسؤوليتها في الدعوة. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- باحزر، خالد بن صالح، (١٤٢٧هـ)، آثار تعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (١٤٠٧هـ). الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله صلى الله عليه وسلم وسننه وأيامه. (ج ٦). القاهرة: دار الشعب.
- البدر، أحمد بن عايش، (١٤٢٧هـ)، عناية النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام في حفظ القرآن الكريم وتعليمه، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- البدر، بدر بن ناصر، (٣-٦ رجب ١٤٢١هـ)، الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم وجهودها في المملكة العربية السعودية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة عناية المملكة العهريّة السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة.

- بهاء الدين، عبدالرحيم، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، الثقافة التنظيمية في إدارة الجمعيات الخيرية ودورها في تطوير الهياكل واللوائح والأنظمة ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.
- التويجري، أنس بن إبراهيم. (١٤٣٠هـ). معوقات صنع القرار في مكاتب التربية والتعليم (بنين) بمدينة الرياض -دراسة ميدانية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الجعيد، فوزي بن علوي، (١٤٢٧هـ)، جهود الجمعيات الخيرية في بناء المرأة وتفعيل مساهمتها في المجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- الجلاد، ماجدزكي. (١٤٢٧هـ). مهارات تدريس القرآن الكريم. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم (١٤٢١هـ). تقرير الأمانة العامة للمجلس الأعلى للجمعيات الخيرية.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض (١٣٩٥-١٣٩٦-١٣٩٧هـ). تقرير الجماعة الخيرية بالمنطقة الوسطى والشرقية والحدود الشمالية لثلاث سنوات.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض (١٤٢٩هـ). الجمعية في سطور، الرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض (١٤٢٩هـ). حصاد السنابل، الرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض (١٤٣٠هـ). الدليل الإحصائي، الإصدار الثاني، الرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض (١٤٣١هـ). الدليل الإحصائي، الإصدار الثالث، الرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض (١٤٣١هـ). لائحة المدارس النسائية، ط١، الرياض.

- الجهني، منصور بن دجيل الله. (١٤٢٢هـ). أثر ربط مقدار العلاوة السنوية بمستوى الأداء الوظيفي للمعلم من وجهة نظر المديرين والوكلاء والمعلمين بمدارس ينبع الصناعية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- الحازمي، محمد بن عبدالله. (١٤٢٤هـ). تربية المرأة عند ابن الجوزي ومدى الاستفادة منها في الواقع التربوي المعاصر. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- حجازي، خديجة محمود صالح. (١٤١٧هـ). إرتفاع معدل دوران العمل في مدارس البنات بالمناطق النائية والعوامل المؤدية إليه . رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- الحرفة، حامد. (١٤٠٠هـ). موسوعة الإدارة الحديثة والحوافز. (ج ١). بيروت : الدار العربية للموسوعات.
- الحسين أحمد، محمد الأمين، (٣-٦ رجب ١٤٢١هـ)، المدارس الخاصة لتحفيظ القرآن الكريم والكليات الجامعية للقرآن وعلومه، ورقة عمل مقدمة الى ندوة عناية المملكة العهريية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة.
- الخضيرى، محمد بن عبدالله، الدور النسائية ودورها في تحقيق الأمن، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الرابع للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، المنطقة الشرقية.
- الخطيب، عبدالقادر بن ياسين، (١٤٢٧هـ)، أثر تعليم القرآن الكريم في حفظ الأمن، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- آل خلف، عبدالرحمن بن شبيب. (١٤٣٠-١٤٣١هـ). دور مدير المدرسة في تنمية العلاقات الإنسانية من وجهة نظر مديري ومعلمي مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .
- الدليجان، هدى دليجان، (١٤٢٧هـ)، إسهام الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في بناء المرأة، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.

- الدويش، محمد بن عبدالله. (١٤٢٨هـ). تقويم أداء معلم القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية في منطقة الرياض في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الرشيد، نورة بنت محمد، (١٢-١٥ ربيع ثاني، ١٤٢٨هـ)، تفعيل العمل الخيري، بحث مقدم إلى الملتقى الأول للجهات الخيرية بمنطقة القصيم، بريدة.
- الرويلي، عبدالله بن عواد، (١٤٢٧هـ)، أثر القرآن الكريم في ضبط الإنفعالات الإنسانية، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- الريس، عبدالعزيز بن فهد، (١٤٢٧هـ)، الأثر الأمني لتعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- آل زعير، طرفة بنت سعيد. (١٤٣١-١٤٣٢هـ). مدى وضوح بعض المفاهيم التربوية الإسلامية لدى معلمات المدارس النسائية لحلقات تحفيظ القرآن في مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- الزهراني، علي بن إبراهيم، (١٤٢٧هـ)، أثر الحلقات القرآنية في تحقيق الأمن الاجتماعي، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- الزهراني، علي إبراهيم. (١٤١٩هـ). مهارات التدريس في الحلقات القرآنية. ط٢، المدينة المنورة: مكتبة الدار.
- الزهراني، نورة بنت عطية. (١٤٢٨-١٤٢٩هـ). علاقة النمط القيادي لمديرات المدارس بالروح المعنوية لمعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- سبتان، محمد بن حسن، (١٤٢٧هـ)، أثر تعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع (الأثر التربوي والأخلاقي)، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- ابن سعد، محمد بن سعد. (١٣٨٨هـ). الطبقات الكبرى. (ج ٣). بيروت: دار صادر.

- السواط، فوزية بنت خلف. (١٤٢٧-١٤٢٨هـ). الدور التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف مع تصور مقترح لتطويرها. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الشتوي، عبدالرحمن بن متعب، (٢٤ جمادى الأولى، ١٤٢٩هـ)، صناعة القيادات النسائية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة نحو قيادات فاعلة في المدارس النسائية، الرياض.
- الشريف، عمر نصير، (٢٠-٢٢ يناير، ٢٠٠٨م)، إدارة الموارد البشرية في القطاعات الخيرية لمحات إدارية وحقائق واقعية، بحث مقدم إلى مؤتمر العمل الخيري الخليجي الثالث، دبي.
- الشوكاني، محمد بن علي. (١٤٣١هـ). نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار. (ج ٨). القاهرة: دار الحديث.
- صائغ، عبدالرحمن بن أحمد. (١٤٢٧هـ). مشروع سعودة الوظائف التعليمية و سبل دعم استقرار المعلم و المعلمة الوطني في المدارس الأهلية. وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الصبان، عيبر بنت محمد. (١٤٢٤هـ). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية والاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من النساء السعوديات الزوجات العاملات في مدينتي مكة وجدة. رسالة دكتوراة غير منشورة. قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، كليات البنات، جدة.
- الصالح، عبدالرحمن بن محمد، (٢٤ جمادى الأولى، ١٤٢٩هـ)، الخصائص النفسية والعقلية للمرأة القيادية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة نحو قيادات فاعلة في المدارس النسائية، الرياض.
- طليعات، عبدالمعطي محمد. (١٤١٧هـ). الحلقات القرآنية دراسة منهجية شاملة. جدة: هيئة الإغاثة الإسلامية العالمية.
- عبدالحكيم، صالح بن عالم شاة. (١٤٢٢هـ). جمعية تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة ومدى تحقيقها لأهدافها التربوية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العبد اللطيف، عماد بن سيف. (١٤٣١هـ). أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية. الرياض: دار كنوز إشبيليا للنشر والتوزيع.

- العتيبي، محمد بن عبدالمحسن. (١٤٢٧هـ). المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في أداء المعلمين بمراحل التعليم العام. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الإجتماعية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض .
- العريفي، يوسف بن عبدالله. (١٤١١هـ). أترحفظ القرآن الكريم في التحصيل الدراسي اللغوي في مجال القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- العساف، صالح بن حمد. (١٤٣١هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دارالزهراء.
- ابوعسكر، محمد بن فؤاد سعيد. (١٤٣٠هـ). دور الإدارة المدرسية في مدارس البنات الثانوية في مواجهة ظاهرة التسرب الدراسي بمحافظات غزة وسبل تفعيلها. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم أصول تربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- عطيف، علي بن محمد، (١٤٣٠هـ)، الدور النسائية ودورها في تحقيق الأمن، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الرابع للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، المنطقة الشرقية.
- العظيم آبادي، محمد بن شمس الحق. (١٤١٥هـ). عون المعبود شرح سنن أبي داود. بيروت: دار الفکر.
- العلواني، رقية طه، (٢٠-٢٢ يناير، ٢٠٠٨م)، دراسة ميدانية لمشروع تدبر القرآن الكريم في العمل الخيري النسائي في مملكة البحرين، بحث مقدم إلى مؤتمر العمل الخيري الخليجي الثالث، دبي.
- علي، يحيى بن عبدالحالق. (١٤٢١هـ). مدى ممارسة معلمي التربية الإسلامية لمبادئ التدريس الفعال في المرحلة الثانوية بمنطقة تبوك. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- العكرش، الجوهرة بنت حمد. (١٤٢٩هـ) . معوقات العمل التطوعي بالمجتمع السعودي. رسالة دكتوراة غير منشورة. قسم الدراسات الإجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.

- العمار، حمد بن ناصر، (٣-٦ رجب ١٤٢١هـ)، حفظ القرآن الكريم وتعليمه في جميع مراحل التعليم العام والجامعي، ورقة عمل مقدمة الى ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة.
- العمر، محمد بن فوزان، (١٤٢٧هـ)، عناية المجتمعات بالقرآن الكريم عبر العصور، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- العنزي، موزي بنت شليويح. (١٤٢٧هـ). أثر بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية على مشاركة المرأة السعودية في الأعمال التطوعية. قسم الدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العياف، عبدالله بن صالح، (١٤٢٧هـ) نحو تأهيل منسوبي ومنسوبات الدور النسائية، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- العبد، إبراهيم بن عبدالله. (١٤٢٨هـ). ابن فريان بين القرآن والدعوة. الرياض: دارطيبة .
- العيدروس، أعاديرينت سالم. (١٤٣١هـ). مقدمة في الإدارة. قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- العبد، نوال بنت عبد العزيز. (١٤٢٧هـ). حقوق المرأة في ضوء السنة النبوية. جائزة نايف بن عبد العزيز آل سعود العالمية للسنة النبوية والدراسات الإسلامية المعاصرة .
- العيدواني، ووداد، (٢٠-٢٢ يناير، ٢٠٠٨م)، العمل الخيري النسوي الواقع وآفاق التطوير، بحث مقدم إلى مؤتمر العمل الخيري الخليجي الثالث، دبي.
- العبد، نورة بنت فهد، (١٤٢٧هـ)، إسهام جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في تنمية المجتمع الواقع والمأمول، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- الغامدي، عبدالعزيز بن محمد. (١٤٢٩-١٤٣٠هـ). العمل الاجتماعي التطوعي من منظور التربية الإسلامية وتطبيقاتها في المدرسة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

- الغوثاني، يحيى بن عبدالرزاق. (١٤٢٤هـ). فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات القرآنية دراسة تأصيلية ميدانية. ط٢، دمشق: دار الغوثاني.
- غيلان، محمد بن يحيى، (١٤٢٧هـ)، أثر تعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع (الأثر الإيماني)، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- غيلان، محمد بن يحيى، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، صناعة المشرف والمعلم في حلقات التحفيظ واستقرارهما ، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.
- الفوزان، خالد بن عبدالله، (١٤٢٩هـ)، قصة إنجاز، مجلة البيان، العدد ٢٥٣، ص ٩٢، الرياض.
- القارئ، عبدالعزيز بن عبدالفتاح. (١٤١٤هـ). سنن القراء ومناهج المجودين. المدينة المنورة: مكتبة الدار.
- القحطاني، مسفر بن حسن. (١٤٢٥-١٤٢٦هـ). أثر البيئة الاجتماعية على الدعوة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الدعوة والاحتساب، كلية الدعوة والإعلام، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- القحطاني، ناصر بن محمد، (١٢-١٥ ربيع ثاني، ١٤٢٨هـ)، التدريب وتطوير العاملين في الجهات الخيرية، بحث مقدم إلى الملتقى الأول للجهات الخيرية بمنطقة القصيم، بريدة.
- القرطبي، محمد بن أحمد. (١٣٨٤هـ). الجامع لأحكام القرآن والمبين لما تضمنه من السنة وآي الفرقان. (ج ١٤). ط٢. القاهرة: دار الكتب المصرية.
- القزنان، صالح بن عايد، (١٢-١٥ ربيع ثاني، ١٤٢٨هـ)، التنظيمات الإدارية والإدارة في العمل التطوعي، بحث مقدم إلى الملتقى الأول للجهات الخيرية بمنطقة القصيم، بريدة.
- قصاص، عبدالرحمن بن جميل، (١٤٢٧هـ)، الأثر التربوي والخلقي لتعليم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- القعيد، إبراهيم بن حمد، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، رؤية لتحقيق الريادة في الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.

- ابن القيم، محمد بن أبي بكر. (١٤٠٩هـ). **عدة الصابرين وذخيرة الشاكرين**. (ج ٢٦). ط ٣. بيروت: دار ابن كثير.
- كمبيجو، عبدالله بن حامد، (١٤٢٧هـ)، الأثر الإجتماعي لتعلم القرآن الكريم على الفرد والمجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- لافي، إحسان بن محمد. (١٤٢٤هـ). **العمل التطوعي من منظور التربية الإسلامية**. رسالة ماجستير منشورة، التربية الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن.
- اللجنة التعليمية، القسم النسائي، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، صناعة المعلمة، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.
- المالكي، سمر بنت محمد. (١٤٣٠-١٤٣١هـ). **مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الإسلامية والمقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الخرج، زينب بنت عبد العزيز. (١٤٢٣هـ). **دور تحفيظ القرآن الكريم النسائية في مدينة الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الدعوة والاحتساب، كلية الدعوة والإعلام، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- المحميد، بندرين عبدالعزيز. (١٤٣١-١٤٣٢هـ). **الكفايات الأساسية لمديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم**. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- مسلمي، محمد بن علي، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، كيفية الارتقاء بالمعلمين والموجهين والحفاظ في حلقات القرآن الكريم، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.
- المزروع، عبدالله بن حمد، (٣-٦ رجب ١٤٢١هـ)، الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، ورقة عمل مقدمة الى ندوة عناية المملكة العهرية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة المنورة.

- المطوع، عبدالله بن محمد. (١٤٢٤-١٤٢٥هـ). الجهود الدعوية للمؤسسات الخيرية في المملكة العربية السعودية (دراسة وصفية تقويمية للجهود الدعوية في مؤسستي الندوة العالمية للشباب الإسلامي والحرمين الخيرية). رسالة دكتوراة غير منشورة. قسم الدعوة والإحتساب، كلية الدعوة والإعلام، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .
- المقبل، عواطف بنت سليمان، (١٥-١٦ محرم، ١٤٣٣هـ)، حقوق المرأة الإقتصادية في القطاع الخاص والخيري، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى المرأة السعودية مالها وما عليها، الرياض.
- المقرن، منصور بن محمد، (١٤٢٧هـ)، علاقة الدور النسائية لتحفيظ القرآن الكريم بطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- معلم، فائزة بنت جميل. (١٤٢١-١٤٢٢هـ). أثر حفظ القرآن الكريم على تنمية مهارات الاستقبال اللغوي لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- الموسى، نورة بنت سليمان. (١٤٢٢-١٤٢٣هـ). الفتاة السعودية وممارسة العمل التطوعي الدعوي. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم الدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، الرياض.
- الناجي، عبدالسلام بن عمر، (٢٤ جمادى الأولى، ١٤٢٩هـ)، كفايات المرأة القيادية، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة نحو قيادات فاعلة في المدارس النسائية، الرياض.
- نجاتي، محمد عثمان. (١٤١٦هـ). علم النفس والحياة. ط٦، الكويت: دار القلم.
- النصار، عزيزة بنت عبدالرحمن، (١٢-١٥ ربيع ثاني، ١٤٢٨هـ)، مقومات ومعوقات العمل الخيري، بحث مقدم إلى الملتقى الأول للجهات الخيرية بمنطقة القصيم، بريدة.
- النفيسة، صالح بن عبدالرحمن، (٢٥-٢٧ رجب ١٤٢٦هـ)، حقوق وواجبات الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثاني لجمعيات تحفيظ القرآن الكريم بالمملكة، جدة.
- الهوميل، إبراهيم بن سليمان، (١٤٢٧هـ)، الأثر التربوي والأخلاقي لتعليم القرآن الكريم، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.

- واعظ، محب الدين بن عبدالسبحان، (١٤٢٧هـ)، التربية القرآنية وآثارها على الفرد والمجتمع، ورقة عمل مقدمة ضمن الملتقى الثالث للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الرياض.
- اليوسف، هند بنت عبدالله. (١٤٢١هـ). أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم لطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المواقع الإلكترونية:

- موقع الألوكة www.alukah.net
- موقع الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض www.qk.org.sa.
- موقع الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة www.qrmk.com.
- موقع المفكرة الدعوية www.dawahmemo.com.
- موقع ملتقى أهل التفسير vb.tafsir.net.

الملاحق

أداة الدراسة بصورتها الأولية .

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله .

سعادة الدكتور /

حفظه الله .

فضيلة الشيخ /

وبعد :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

يقوم الباحث بإعداد دراسة علمية بعنوان : ((المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض)) وذلك لنيل درجة الماجستير من قسم أصول التربية " مسار تربية إسلامية " بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .
وتهدف الدراسة إلى الوصول إلى معرفة المعوقات المادية والإدارية والاجتماعية التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية ، ولذلك قام الباحث بتصميم استبانته لهذا الغرض ، حيث سيقدمها لأفراد عينة الدراسة ، لذلك أرجو من سعادتكم التكرم بإبداء رأيكم وملاحظاتكم على بنود الاستبانته. شاكراً ومقدراً لكم حسن تعاونكم ، ومستفيداً من اقتراحاتكم وتوجيهاتكم وملحوظاتكم علماً بأن استجابات افراد الدراسة لعبارات الاستبانة ستكون وفق مقياس خماسي كالتالي:

هذه المعوقات متحققة بدرجة					
العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
قلة المكافأة المادية المقدمة للمعلمة					

وقبل الانتقال لعبارات الاستبانة أرجو من سعادتكم التكرم بإكمال البيانات التالية بهدف التوثيق .

الاسم	التخصص	الرتبه العلميه
	جهة العمل	

والله يحفظكم ويرعاكم

الباحث/صالح بن سعيد العمري

٠٥٠٤٤٣٨٤٠٩

saleh6161@gmail.com

اولاً: البيانات الشخصية :

- ١- المؤهل العلمي: ثانوية عامة
 دبلوم
 بكالوريوس
 ماجستير
 دكتوراه

٢- عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية :

- () أقل من سنة واحدة .
() من سنة الى اقل من خمس سنوات .
() من خمس سنوات إلى أقل من عشر سنوات .
() أكثر من عشر سنوات .

٣- المكافأة الشهرية :

- () ٥٠٠ ريال - ٨٠٠ ريال
() ٨٠٠ ريال - ١٠٠٠ ريال
() ١٠٠٠ ريال - ١٥٠٠ ريال
() ١٥٠٠ ريال - ٢٠٠٠ ريال
() أكثر من ٢٠٠٠ ريال

٤- نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم

- أ- حكومي () .
ب- مستأجر () .
ج- وقف () .

ثانياً:

١ - المعوقات المادية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض						
الرقم	المعوقات	درجة الأهمية		درجة الوضوح		التعديل المقترحة من المحكم
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	درجة الانتماء
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	غير منتمي
١	قلة المكافأة المادية المقدمة للمعلمة					
٢	تفاوت المكافآت بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم					
٣	عدم انتظام المكافأة المادية					
٤	عدم وجود علاوة سنوية					
٥	نسبة الحسم من المكافأة كبيرة					
٦	انقال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات ، أوراق عمل ، تزيين فصل)					
٧	صعوبة ايجاد مواصلات خاصة بإيصال المعلمة لمقر المدرسة					
٨	قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة ، مقراًة ، قاعة محاضرات ، قاعات تدريب.....)					
٩	قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت.....)					
١٠	عدم مناسبة الأثاث المدرسي					

ثالثاً:

٢ - المعوقات الإدارية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض						
الرقم	المعوقات	درجة الأهمية		درجة الوضوح		التعديل المقترحة من المحكم
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	
		منتمي	غير منتمي	منتمي	غير منتمي	
١	قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات					
٢	ضعف وضوح مهام المعلمة					
٣	تكليف المعلمة بتدريس مرحلة لا ترغب العمل بها					
٤	كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة					
٥	كثرة الطالبات في الفصل الواحد					
٦	قلة الدورات التأهيلية للمعلمات					
٧	ضعف التخطيط					
٨	غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة					
٩	كثرة النقد الموجه للمعلمة من (المديرة ، مشرفة الجمعية الخيرية)					
١٠	تطبيق مديرة المدرسة لسياسة المركزية					
١١	قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة					

رابعاً:

٣- المعوقات الاجتماعية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض

الرقم	المعوقات	درجة الأهمية		درجة الوضوح		درجة الانتماء		التعديل المقترحة من المحكم
		مهمة	غير مهمة	واضحة	غير واضحة	منتمي	غير منتمي	
١	قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء اسرية ، وظيفة ، دراسة ،)							
٢	ما يعرض للمرأة من ظروف متعلقة بطبيعتها ك (الحمل ، الولادة)							
٣	الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك (الزواج ، الطلاق)							
٤	عدم وجود حضانة مهياة داخل المدرسة .							
٥	ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء ...) مع ظروف المعلمة العملية .							
٦	كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها .							
٧	بيئة العمل غير مريحة (قلة التعاون كثرة المشكلات ،)							
٨	تأخر المعلمة في العودة للمنزلها							
٩	وجود أمراض صحية لدى المعلمة							
١٠	الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي (للمعلمة ، لأبنائها) .							
١١	ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة							
١٢	انتقال سكن المعلمة لحي آخر بعيد عن مدرستها							

أسماء المحكمين لأداة الدراسة .

قائمة بأسماء المحكمين لأداة الدراسة مرتبين هجائياً

م	اسم المحكم	جهة العمل	التخصص والخبرة
١	د/البندري بن عبدالعزيز العمر	جامعة الإمام	الشرعية - فقه مديرة القسم النسائي بمركز الشرق لتحفيظ القرآن سابقاً
٢	أ/جواهر بنت عبدالعزيز العمر	الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم	مديرة معهد إعداد معلمات تحفيظ القرآن الكريم بشرق الرياض
٣	أ/حماد بن عبدالرحمن العمر	وزارة التربية والتعليم	مدير معاهد للإستشارات التربوية والتعليمية
٤	أ/حنان بنت محمد الزكري	جامعة الإمام	فقه
٥	أ/شادية بنت خالد الناجي	جامعة الأمير سلطان الأهلية	محاضرة بمعهد إعداد معلمات تحفيظ القرآن بشرق الرياض
٦	د/ شيخة بنت مفرج المفرج	جامعة الإمام	السنة وعلومها
٧	د/طارق بن عودة العودة	جامعة الإمام	السنة وعلومها
٨	د/عادل بن عبدالشكور الزريقي	جامعة الملك سعود	الحديث وعلومه
٩	د/عبدالسلام بن عمر الناجي	جامعة الإمام	مشرف عام - الإدارة العامة للمناهج
١٠	أ/عبدالعزيز بن أحمد العصيمي	وزارة التربية والتعليم	الأمين العام لمؤسسة عبداللطيف العيسی الخيرية
١١	أ/عبدالعزيز بن علي الرزقان	جامعة الملك سعود	فقه مقارن
١٢	أ/عبدالله بن محمد بيهان	جامعة الملك سعود	لغة انجليزية

م	اسم المحكم	جهة العمل	التخصص والخبرة
١٣	د/علي بن محمد السناني	جامعة الإمام	إدارة وتخطيط تربوي
١٤	أ/كامل بن سعود العنزي	جامعة الملك سعود	قراءات
١٥	د/محسن بن حامد المطيري	جامعة الملك سعود	تفسير وعلومه
١٦	أ/محمد بن إبراهيم الخرجي	وزارة التربية والتعليم	مدير القسم النسائي بمركز الدائري الغربي
١٧	د/محمد بن عبدالرحمن آل عبدالوهاب	جامعة الإمام	تربية إسلامية
١٨	أ/يوسف بن تركي التركي	وزارة التربية والتعليم	مدير إدارة المدارس النسائية بجمعية تحفيظ القرآن الكريم بالرياض

أداة الدراسة في صورتها النهائية .

أختي المعلمة وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يطيب لي أن أضع بين يديك استبانة للدراسة التي أقوم بها والتي تحمل عنوان :

" المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض".

ويتشرف الباحث باختياركم ضمن أفراد عينة الدراسة، ويرجو منكم التكرم بقراءة عبارات

الاستبانة التالية قراءة متأنية ثم إبداء الرأي في الحقل المناسب أمام كل عبارة بوضع علامة (✓)

أمام العبارة التي تؤيدونها وترين أنها تمثل رأيك، كما في النموذج التالي:

١- المعوقات المادية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة						
العبارة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة	✓					١
تفاوت المكافآت بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم		✓				٢

علماً بأن استجاباتكم والمعلومات التي تدلون بها سوف تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط، مع

مراعاة ضرورة تحري الدقة والموضوعية في إجاباتكم، وتقبلوا شكري وتقديري لتعاونكم وتبرعكم

بوقتكم الثمين.

وسدد الله على دروب الخير خطاكم.

الباحث/صالح بن سعيد العمري

٠٥٠٤٤٣٨٤٠٩

saleh6161@gmail.com

أولاً: البيانات الشخصية :

- ١- المؤهل العلمي: ثانوية عامة
 دبلوم
 بكالوريوس
 ماجستير
 دكتوراه

- ٢- عدد سنوات الخبرة في التدريس داخل مدارس تحفيظ القرآن الكريم النسائية :
() أقل من سنة واحدة .
() من سنة إلى خمس سنوات .
() ست سنوات إلى عشر سنوات .
() أكثر من عشر سنوات .

٣- المكافأة الشهرية :

- () ٥٠٠ ريال - أقل من ٨٠٠ ريال
() ٨٠٠ ريال - أقل من ١٠٠٠ ريال
() ١٠٠٠ ريال - أقل من ١٥٠٠ ريال
() ١٥٠٠ ريال - ٢٠٠٠ ريال
() أكثر من ٢٠٠٠ ريال

٤- نوع مبنى المدرسة النسائية لتحفيظ القرآن الكريم

- أ- حكومي () .
ب- مستأجر () .
ج- وقف () .

أخرى تذكر.....

١- المعوقات المادية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض

الرقم	المعوقات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	ضعف المكافأة المادية المقدمة للمعلمة.					
٢	تفاوت المكافآت بين مدارس تحفيظ القرآن الكريم .					
٣	عدم انتظام المكافأة المادية .					
٤	عدم وجود سلم للرواتب .					
٥	انقطاع المكافأة في الإجازات .					
٦	عدم انضمام المعلمات للتأمينات الاجتماعية .					
٧	عدم الشعور بالأمن الوظيفي .					
٨	نسبة الحسم كبيرة مقارنة بأصل المكافأة .					
٩	إثقال كاهل المعلمة بطلبات ترهقها مادياً (جوائز للطالبات ، أوراق عمل ، تزيين فصل ، مواصلات.....).					
١٠	صعوبة إيجاد مواصلات خاصة بإيصال المعلمة لمقر المدرسة .					
١١	قلة توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة مثل (مكتبة ، مقراًة ، قاعة محاضرات ، قاعات تدريب.....) .					
١٢	قلة توفر الوسائل التعليمية داخل المدرسة مثل (كمبيوتر ، بروجكتر ، انترنت) .					
١٣	عدم مناسبة الأثاث المدرسي .					

٢- المعوقات الإدارية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض

الرقم	المعوقات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	قلة التزام مديرات المدارس بالعدل بين المعلمات .					
٢	ضعف وضوح مهام المعلمة .					
٣	تكليف المعلمة بتدريس مرحلة غير مناسبة لها .					
٤	كثرة الأعباء الموكلة للمعلمة .					
٥	كثرة الطالبات في الفصل الواحد .					
٦	قلة الدورات التأهيلية المقدمة للمعلمات.					
٧	غلبة الطابع الروتيني على عمل المعلمة .					
٨	ضعف القدرات الإدارية والتربوية (المديرة، المشرفة) .					
٩	تطبيق مديرة المدرسة لأسلوب المركزية في إدارتها لشؤون المدرسة.					
١٠	قلة إسهام مديرة المدرسة في حل المشكلات التي تواجه المعلمة .					
١١	قلة وجود مناهج محددة ومطورة .					
١٢	إلزام المعلمة بدوام إضافي.					

٣- المعوقات الاجتماعية : التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض						
الرقم	المعوقات	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	قلة وقت الفراغ المتاح أمام المعلمة مثل (أعباء اسرية ، وظيفة ، دراسة ،.....).					
٢	وجود ظروف متعلقة بطبيعة المرأة (الحمل ، الولادة).					
٣	الظروف الأسرية الخاصة بالمرأة ك (الزواج ، الطلاق) .					
٤	عدم وجود حضانة مهيأة داخل المدرسة .					
٥	ضعف تعاون الأسرة (الزوج ، الوالدان ، الأخوة ، الأبناء ...) مع ظروف المعلمة العملية .					
٦	كثرة الارتباطات الاجتماعية للمعلمة ولأسرتها .					
٧	وجود بيئة عمل غير مريحة داخل المدرسة (قلة التعاون ، كثرة المشكلات بين المعلمات،.....).					
٨	تأخر المعلمة في العودة لمنزلها .					
٩	وجود أمراض صحية لدى المعلمة .					
١٠	الخوف من تأثير عمل المعلمة على المستوى الدراسي لها (إن كانت طالبة) أو على المستوى الدراسي لأبنائها.					
١١	ضعف العلاقات الإنسانية داخل المدرسة .					
١٢	انتقال سكن المعلمة لحي آخر بعيد عن مدرستها .					

الخطابات الخاصة بتطبيق أداة الدراسة .

الرقم :
التاريخ : 1434/06/19 هـ
المرفقات :
الموضوع :



المملكة العربية السعودية
وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن بمنطقة الرياض
إدارة المدارس النسائية

رؤيتنا الريادة في تعليم القرآن الكريم رسالتنا تعليم القرآن الكريم ، من خلال عمل مؤسسي متين ، يحقق رضا العاملين والمستفيدين

فضيلة مدير مركز وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، أما بعد :

فنسال الله لنا ولكم التوفيق والإعانة .

يسرنا أن نرفق لكم استبانته بعنوان/ المعوقات التي تواجه المعلمات في المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض والتي يتقدم بها الباحث / صالح بن سعيد العمري .
نرجو توزيعها على معلمات الدور واستلامها في يوم الأحد القادم بتاريخ 1434/06/25 هـ وإرسالها إلينا.

سائلين المولى عز وجل أن ينفع بكم ويسددكم ،،،

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،،،

مدير إدارة المدارس النسائية

دوسميين تركي التركي

7/19
1434 هـ

التصديق

الرياض - طريق مكة المكرمة - جانب مدينة الملك فهد الطبية - هاتف: 2179999 (توليفة: إدارة: 342) - (344) لفص: 338) بريد الإدارة: info@akorasa



فضيلة مدير إدارة المدارس النسائية

سلمها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

ويعد

فنسأل الله لنا ولكم التوفيق والسداد والإعانة على الخير

نرفق إلى فضيلتكم الإستبانة التي قام بها الباحث / صالح بن سعيد العمري بعد تعيبتها من قبل المعلمات
ونعتذر عن التأخير الحاصل بسبب موافقة زمن إرسالها مع الحفل الختامي للقسم النسائي وكذلك الدور
النسائية المستهدفة لتعبئة هذه الإستبانة .

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

مدير مركز الجنوب
عبدالكريم بن عبدالرحمن الرويشد

Abstract

Study Title:

The Impedances Confronting the Female Teachers in the Philanthropic Feminine Schools for Memorizing the Holy Qur'an, in Riyadh City.

Researcher: Saleh Bin Saed Bin Mohammad Al Omari

Supervised by: Yahia Bin Saleh Al Harbi

Academic Year: 1434/1435 H

The Study Objectives:

This study seeks to achieve the following objectives:

1. Identify the material impedances confronting the female teachers in the Philanthropic schools for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City.
2. Identify the administrative impedances confronting the female teachers in the Philanthropic Schools for Memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City.
3. Identify the social impedances confronting the female teachers for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City.

The Study Methodology & Procedures:

The study utilized the descriptive methodology (surveillance). The study tool was a "questionnaire" for identifying the material, administrative and social impedances. After ensuring the external & internal confidence and validity, it was applied to a random sample

amounting to (375) teachers working in the Philanthropic Feminine Schools for Memorizing the Holy Quran affiliate to the Philanthropic Society for Memorizing the Holy Quran in Riyadh City during the Second Semester 1433 – 1434 H.

For obtaining the results, the data were processed after being analyzed with the following statistical techniques: repetitions, percentages, arithmetic means, Pearson correlation factor and (Alpha Kronbach) validity factor.

The most important results:

1. The study sample members largely agree on six material impedances confronting the female teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City, inter alia: incentives discontinuation during holidays, teachers' non-subscription to G.O.S.I scheme, feeling of non job security, alternation of the incentives among the Holy Qur'an memorizing schools and little incentives provided to the female teacher.
2. The study sample individuals moderately agree on seven administrative impedances confronting the female teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an, inter alia: The classroom is overcrowded with the female students, rarity of specified and upgraded curricula, dominance teacher, the female teacher is over-burdened with task, and the school principal follows the centralization technique in running the school affairs.
3. The study sample individuals largely agree on one of the social impedances confronting the female teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City,

represented by scarce leisure time available to the teacher (Family, Job and Study burdens).

Recommendations:

1. Continue awarding the continuation during holidays and on regular basis for the teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City and exert all efforts to enroll them in G.O.S.I Scheme.
2. Do all whatever may enhance the feelings of the female teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an in Riyadh City with job security.
3. Refrain from levying heavy loads on the teacher with tasks that may physically depleting activities, working sheets, classroom decoration, and transportation.
4. Observing the circumstances of the teachers in the Philanthropic feminine schools for memorizing the Holy Qur'an (related to the social and family nature of the woman).