

برنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد القرآنية



دورة

استراتيجيات غرس القيم

حقيبة المدرب

الطبعة الأولى

حقوق الإعداد والطبع والتوزيع محفوظة لـ:

للمؤلف، ومركز معاهد للاستشارات

0114459049

info@m3ahed.net

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله...

يمتاز واقعنا المعاصر بسرعة التطوير في العمل المؤسسي، لاسيما في تطوير وتنمية الموارد البشرية، وللعاملين في ميادين تعليم القرآن أحقية الصدارة بهذا التطوير والنمو؛ لشرف انتسابهم إلى القرآن الكريم لقوله صلى الله عليه وسلم: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه). وقد شهدت حلق تحفيظ القرآن الكريم ومدارسه ودوره إقبالاً يثلج الصدر ، فوصل عدد الطلاب والطالبات في هذه الحلق والمدارس قرابة (المليون) في المملكة العربية السعودية، وقد دعا هذا الإقبال إلى افتتاح ما يزيد عن (١١٠) معهداً لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.

فكانت الحاجة ملحة إلى إنشاء "مركز معاهد للاستشارات التربوية والتعليمية" وهو بيت خبرة في تأسيس وتطوير المعاهد القرآنية، ليلبي احتياجات المعاهد القرآنية بتقديم برامج متنوعة، من خلال أساليب عالية وجادة وكفيلة- بإذن الله - بتطوير بيئة معاهد معلمات القرآن وكفايات منسوباتها، ومنها " برنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد القرآنية" الذي يهدف إلى نمو منسوبات المعاهد القرآنية - أعضاء هيئة التدريس والإداريات- وتطويرهن في الجانبين المهني والتربوي وفق منهجية علمية (التطوير المهني التشاركي) الذي يتبناه المركز كسياسة في التطوير المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد خلال مدة زمنية محددة، حيث بذل المركز عناية كاملة في الإعداد لهذا البرنامج والإشراف على تنفيذه، وبذل الكثير من الوقت والجهد والمال في ذلك؛ لما يؤمل منه من أثر في تحسين وتطوير منسوبات المعاهد القرآنية.

ويقدم البرنامج التطوير باستخدام (١٢) أداة تطويرية (دورة تدريبية - ورشة عمل - قراءة موجهة - لقاء خبير - موضوع تعلم - مشروع - ممارسة عملية - سماع موجه - زيارة - نشرة - ندوة - مهمة أدائية) .

ومن الدورات التدريبية دورة "استراتيجيات غرس القيم" التي بين يديك، إعداد عضو اللجنة الإشرافية لبرنامج النمو المهني والتربوي لمنسوبات المعاهد القرآنية، الدكتور / فؤاد مرداد، المشرف والمؤسس لبيت الخبرة (قيم) في الدراسات والاستشارات القيمية في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، والدورة تحت إشراف مركز معاهد للاستشارات.

نسأل الله أن ينفع بهذه الدورة وبالبرنامج، وأن يكتب الأجر لكل من ساهم ويساهم في هذا البرنامج. ويأمل المركز ممن لديه ملاحظات أو مقترحات على الدورة أن يتكرم بإرسالها على بريد المركز

m3ahed@gmail.com

مركز معاهد للاستشارات

-

تعريف بالمدرّب

معلومات البرنامج :

| اسم البرنامج | استراتيجيات غرس القيم |
|-----------------|---|
| المدرّب | |
| الهدف العام | اكساب المشارك المهارات التي تساعد على غرس القيم في نفوس المستهدفين |
| مدة البرنامج | (٥) ساعة تدريبية |
| الفئة المستهدفة | القيادات التعليمية بالمعاهد القرآنية |
| أهداف البرنامج | <p>الأهداف التفصيلية للدورة :</p> <p>سيكون بمقدور المشارك - بإذن الله - بنهاية الدورة أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ . يبين مفهوم القيم . ٢ . يذكر مكونات القيم . ٣ . يعدّ نظريات تفسير القيم . ٤ . يوضّح أهمية البناء القيمي . ٥ . يبيّن اساليب غرس القيم ٦ . يوضح أدوار غارس القيم |

الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| | ١- فهرس المحتويات |
| | ٢- مقدمة |
| | ٣- الإرشادات |
| | أ. إرشادات للمدرسين |
| | ب. إرشادات للمتدربين |
| | ٤- التجهيزات والمستلزمات |
| | ٥- دليل البرنامج |
| | ٦- الوحدات المعرفية والمهارية لبرنامج الدورة |
| | ٧- خطة البرنامج |
| | - منهاج البرنامج |
| | ٨- الخطة التفصيلية وإجراءات دورة استراتيجيات غرس القيم |
| | (أ) الوحدة الأولى: مفهوم القيم |
| | - الجلسة رقم (١) : |
| | - نشاط رقم (١) اختبار قبلي عن المعرفة العامة للمتدرب ببرنامج غرس القيم |
| | - نشرة مرجعية : |

| | |
|--|---|
| | - أولاً: التعريف اللغوي |
| | - ثانياً: التعريف الاصطلاحي |
| | - ثالثاً: الربط بالأدلة الشرعية |
| | - رابعاً: أهمية البناء للمنظومة القيمية |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| | (ب) الوحدة الثانية: النظريات العلمية في تفسير القيم |
| | - الجلسة رقم (٢) : |
| | - نشرة مرجعية : |
| | - أولاً: نظرية موضوعية القيم |
| | - ثانياً: نظرية شعورية القيمة |
| | - ثالثاً: النظرية العامة للقيمة (نظرية برّي) |
| | - رابعاً: نظرية (إريك فروم) |
| | (ج) الوحدة الثالثة: مكونات القيمة |
| | الجلسة رقم (٣): |
| | نشاط رقم (٢): دراسة حالة (١): قيمة الانتماء . |
| | - نشرة مرجعية : |
| | - أولاً: المكون المعرفي |

| | |
|--|--|
| | -ثانياً:المكون الوجداني (الانفعالي) |
| | -ثالثاً: المكون السلوكي (التطبيقي) |
| | (هـ) الوحدة الرابعة : أساليب غرس القيم - |
| | - الجلسة رقم (٤) : |
| | - نشاط رقم (٤):من أين تستمد القيم؟عصف ذهني |
| | - نشرة مرجعية : |
| | - أولاً:أساليب الغرس |
| | - (١)أساليب من القرآن |
| | - (٢)أساليب من السنة |
| | - (٣)أساليب تربوية عامة |
| | - ثانياً: مراحل غرس القيم |
| | - المرحلة الأولى : مرحلة التوعية |
| | المرحلة الثانية : مرحلة التفهم |
| | المرحلة الثالثة : مرحلة التطبيق |
| | المرحلة الرابعة : مرحلة التعزيز |
| | - (و) الوحدة الخامسة : أدوار غارس القيم |

| | |
|--|--|
| | - الجلسة رقم (٥) : |
| | - نشاط رقم (٦): مقومات المربي القيمي (استبانة) |
| | - الدور الذاتي |
| | - الدور التصنيفي |
| | - الدور الاجرائي |
| | -٩- المراجع |

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة المؤلف

الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين...

إن التربية الإسلامية تنظر للإنسان ككائن متكامل، الغاية من وجوده توحيد الله وعبادته، ولا يمكن أن تتحقق هذه الغاية السامية، إلا بإعداد المسلم إعداداً يأخذ بعين الاعتبار الجانب الروحي والعقلي والخلقي والجسمي، ويتفرع عن هذه الأربعة كل الجوانب الأخرى كالتربية الجمالية و السياسية و الاجتماعية و البيئية...إلخ.

هذا على الأقل من الناحية النظرية، لكن من الملاحظ في الواقع أن النظام التربوي (من الابتدائية إلى الدكتوراه) في العالم الإسلامي لا يراعي هذه الشمولية، التي تختص بها النظرية التربوية الإسلامية، ولا أريد هنا أن أسرد مظاهر التقصير في تنمية كافة جوانب شخصية المسلم، لكنني أكتفي بالإشارة إلى قضية خطيرة باتت تُميز النظام التربوي في العالم الإسلامي، وهي الخلل التربوي المتمثل في تزايد الفجوة بين تقديم المعرفة المجردة و غرس القيم التربوية.

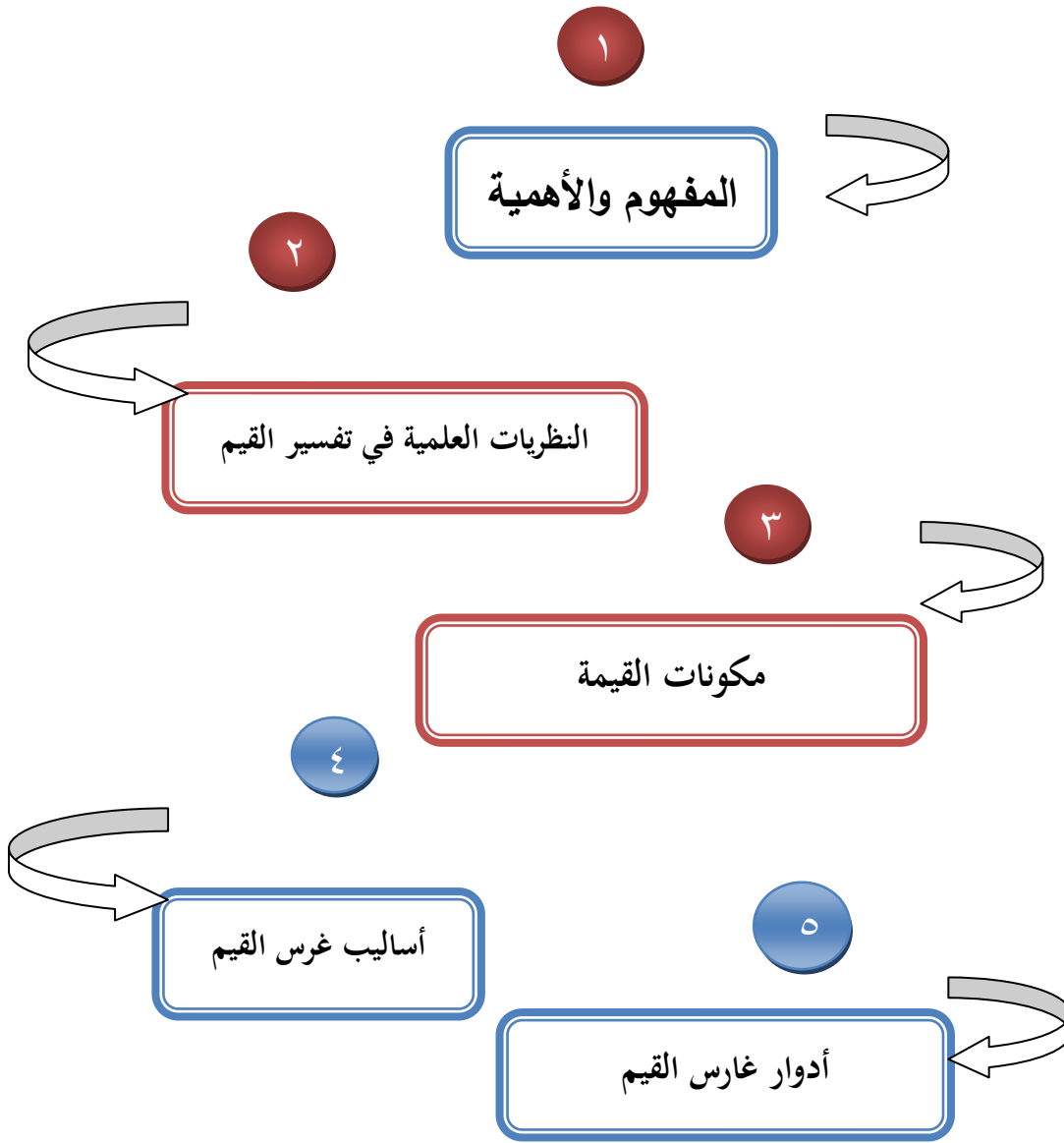
ومن هنا كان من الضروري أن نعيد النظر في استراتيجيات وممارسات التربية لنصل إلى الهدف المنشود وهو إعداد جيل يعتز بقيمه ويحافظ عليها

وفي هذا البرنامج نقدم تصور معرفي بمفاهيم البناء القيمي كقاعدة أولية ثم ننطلق إلى آسباب المشاركين والمشاركات المهارات الأساسية في البناء القيمي للجيل .

تعتبر هذه الحقبة إحدى مخرجات بيت الخبرة (قيم) البيت الأول المتخصص في الدراسات والاستشارات القيمية في الجامعات السعودية والذي كان له السبق في تقديم الأدلة والبرامج العملية والتطبيقية للجهات المختلفة

سائلين المولى سبحانه وتعالى أن يرزقنا الاخلاص في القول والعمل وأن تحقق هذه الحقبة أهدافها بما يلتمس واضحاً في المخرجات.

العناصر الرئيسة للدورة



إرشادات للمتدرب

- الاطلاع الجيد على الحقبة التدريبية قبل البرنامج
- إحصار الحقبة التدريبية في جميع الجلسات.
- تبدأ الجلسات الساعة (٨ صباحاً) وتنتهي الساعة (١٢ ظهراً)
- تبدأ فترة الراحة الأولى الساعة (١٠:٠٠) وتنتهي الساعة (١٠:١٥)
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات من أهداف البرنامج التدريبي.
- إغلاق أجهزة الجوال أو تحويلها على الصامت داخل القاعة يوفر بيئة تدريبية فاعلة
- تعبئة نموذج تقييم البرنامج يساعد على نجاحه وتطويره.
- تطبيق المهارات المكتسبة أهم أهداف التدريب
- الأسئلة الفاعلة تثري البرنامج وتساعد على نجاحه وتحقيق أهدافه
- كن مشاركاً في جميع الأنشطة
- احترم أفكار المدرب والزملاء
- أنقد أفكار المدرب والزملاء بأدب إن كانت هناك حاجة .

- احرص على استثمار الوقت
- تقبل الدور الذي يسند إليك في المجموعة
- حفز أفراد مجموعتك في المشاركة في النشاطات
- احرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والزملاء أثناء البرنامج التدريبي
- احرص على ما تعلمته في البرنامج وطبقه في الميدان

الوحدة التدريبية الأولى

الوحدة الأولى / الجلسة الأولى / النشاط الأول (١٠ دقيقة)

النشاط ١/١/١ بين يديك استبيان يقيس مدى إلمامك بالتربية القيمية... نامل تعبئة الاستبيان بدقة

| م | العنصر | درجة إتقان العنصر | | |
|----|---|-------------------|-------|-------|
| | | عالي | متوسط | منخفض |
| ١ | افرق بين مفهوم القيم ومفهوم الاتجاه | | | |
| ٢ | اميز بين مكونات القيم الثلاث | | | |
| ٣ | اعرف الأدوار الثلاث لغارس القيم (الذاتي-التصنيفي-الإجرائي) | | | |
| ٤ | أنوع في أساليب غرس القيم | | | |
| ٥ | أعرف مراحل الترقى القيمي في النفس البشرية | | | |
| ٦ | أعرف المؤشرات الدالة على مراحل الترقى القيمي في النفس البشرية | | | |
| ٧ | أستطيع وضع أهداف قيمية واضحة ومحددة وقابلة للقياس | | | |
| ٨ | أستطيع وضع خطة قيمية متكاملة | | | |
| ٩ | أستطيع تحويل القيم إلى مؤشرات سلوكية دالة عليها | | | |
| ١٠ | امتلك كفايات غارس القيم | | | |

الوحدة التدريبية الثالثة

مكونات القيمة

| الوحدة الثالثة / الجلسة الثالثة / النشاط الأول (١٠ دقيقة) | |
|--|--------------|
| <p>بين أيديكم حالة بالتعاون مع أفراد المجموعة نامل دراستها: يعانكثير من الأسر اليوم من ضعف أبنائهم من الإنتماء إلي الأسرة ويظهر ذلك من خلال مجموعة من السلوكيات .. عدم معرفة معنى بر الوالدين بشكل صحيح ... عدم التواجد في المنزل ... عدم الاحترام ،،، عدم الشعور بأهمية الوالدين</p> <p>من خلال الحالة السابقة هل يمكن تحديد مكونات قيمة بر الوالدين؟</p> | النشاط ٣/٣/١ |

الوحدة التدريبية الخامسة

أدوار غارس القيم:

| | |
|---|---|
| الوحدة الخامسة / الجلسة الخامسة / النشاط الأول (١٠ دقيقة) | |
| النشاط ٥/٥/١ | بين يديك استبانة تعرف من خلالها مدى امتلاكك لمقومات غارس القيم... تأمل تعبئته بدقة ووضوح لتستفيد من نتائجها |

اسم المعلم / ة : المستوى التعليمي

.....

إلى أي مدى ترى أن العبارة متحققة لديك :

| المحور | م | العبارة | درجة تحقق العنصر | | |
|-------------------|----|---|------------------|-------|-------|
| | | | مرتفع | متوسط | منخفض |
| الكفايات العلمية | ١ | حفظ أجزاء من القرآن الكريم | | | |
| | ٢ | الإمام بالمعارف الأساسية لعلوم القرآن وتدبره | | | |
| | ٣ | معرفة عامة بالمنهج النبوي في التعليم والتربية | | | |
| | ٤ | الإمام بالمعارف الأساسية في علم التوحيد | | | |
| | ٥ | الإمام بالمعارف الأساسية في علوم الفقه | | | |
| | ٦ | الإمام بالمعارف الأساسية في علوم الحديث | | | |
| | ٧ | الإمام بالمعارف والدراسات الخاصة بالقيم . | | | |
| | ٨ | الإمام بالمعارف الخاصة بكل قيمة يريد غرسها . | | | |
| | ٩ | الإمام بالمعارف الخاصة باستراتيجيات غرس القيم . | | | |
| | ١٠ | حرص المعلم/ة على الاستمرار في نموه العلمي في مجال القيم (بحوث - قراءة موجهة - دورات - مهارات ... الخ) | | | |
| الكفايات التربوية | ١١ | إمام المعلم/ة بأنماط الشخصية وتفعيلها في غرس القيم | | | |
| | ١٢ | الإمام بخصائص نمو المراحل العمرية للمتعلمين . | | | |

| المحور | م | العبارة | درجة تحقق العنصر | | |
|--------------------------|----|---|------------------|-------|-------|
| | | | مرتفع | متوسط | منخفض |
| | ١٣ | الإلمام بطرائق التعامل التربوية وتفعيلها في الغرس . | | | |
| | ١٤ | حرص المعلم/ة على توفير البيئة التربوية المناسبة للغرس | | | |
| | ١٥ | حرص المعلم/ة على توفير المناخ العاطفي والاجتماعي المناسب للغرس | | | |
| | ١٦ | حرص المعلم/ة على التعامل الأبوي للمتعلمين . | | | |
| | ١٧ | حرص المعلم/ة على النمو في المجال التربوي (دورات - نشرات - مهارات - مواقع إلكترونية ... الخ) . | | | |
| | ١٨ | قدرة المعلم/ة على الاتزان العاطفي والانفعالي | | | |
| | ١٩ | النظرة الإيجابية للمتعلمين . | | | |
| | ٢٠ | الإلمام بأساليب الاتصال الفاعل. | | | |
| | ٢١ | التمتع بوسائل اتصال جيدة (النطق ، السمع .. الخ) . | | | |
| كفايات الاتصال | ٢٢ | القدرة على تغيير استراتيجية غرس القيمة حسب ما يقتضيه الموقف. | | | |
| | ٢٣ | القدرة على تبسيط المعلومة بما يتناسب مع خصائص المتعلمين . | | | |
| | ٢٤ | القدرة على التغلب على عوائق الاتصال التي تواجهه . | | | |
| | ٢٥ | القدرة على الحوار البناء . | | | |
| | ٢٦ | التفكير الإبداعي و الابتكاري | | | |
| كفايات المهارات الحياتية | ٢٧ | القدرة على اتخاذ القرار | | | |
| | ٢٨ | القدرة على إدارة الوقت بشكل جيد | | | |
| | ٢٩ | القدرة على حل المشكلات التربوية | | | |
| | ٣٠ | القدرة على استخدام العمليات العقلية المختلفة وتفعيلها في غرس القيم | | | |
| كفايات الغرس | ٣١ | القدرة على التخطيط للبرامج القيمية (التحليل - تقدير الاحتياج القيمي - صياغة الأهداف القيمية) | | | |
| | ٣٢ | القدرة على تنفيذ الخطة القيمية . | | | |

| المحور | م | العبارة | درجة تحقق العنصر | | |
|------------------|----|---|------------------|-------|-------|
| | | | مرتفع | متوسط | منخفض |
| | ٣٣ | الإمام باستراتيجيات الغرس والقدرة على تطبيقها . | | | |
| | ٣٤ | القدرة على متابعة مراحل الغرس . | | | |
| | ٣٥ | الإمام بأساليب القياس والتقويم والقدرة على استخدامها | | | |
| | ٣٦ | حرص المعلم/ة على استخدام وتنويع الوسائل المساعدة في الغرس . | | | |
| | ٣٧ | الحرص على استثارة دافعية الطلاب لتعلم القيم . | | | |
| | ٣٨ | تشجيع المتعلمين بالحوافز المناسبة. | | | |
| كفايات التحفيز | ٣٩ | إيجاد روح التنافس بين المتعلمين . | | | |
| | ٤٠ | استخدام الأساليب المناسبة لحفز الطلاب واستثارة دافعتهم | | | |
| | ٤١ | مهارة ربط التحفيز بمستوى الإنجاز | | | |
| | ٤٢ | الحرص على مناسبة المكافأة للمرحلة العمرية . | | | |
| الكفايات الشخصية | ٤٣ | الإنصاف والعدل بين المتعلمين | | | |
| | ٤٤ | حسن الخلق | | | |
| | ٤٥ | حسن المظهر | | | |
| | ٤٦ | البشاشة و طلاقة الوجه | | | |
| | ٤٧ | التحلي بالصبر | | | |
| | ٤٨ | الحلم والأناة | | | |
| | ٤٩ | الاستزادة من الطاعة والأعمال الصالحة . | | | |
| | ٥٠ | مجاهدة النفس على الإخلاص . | | | |

مراجع كتب الأخلاق

- (١) إحياء علوم الدين، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، القاهرة: دار الشعب، كتاب الشعب، د.ت.
- (٢) آداب العشرة وذكر الصحبة والأخوة، العزّي، تحقيق: عبدالغفار سليمان، القاهرة، مكتبة التراث الإسلامي، د.ت.
- (٣) أدب الدنيا والدين، الماوردي، الطبعة الأولى، بيروت: دار الريان للتراث ١٤٠١هـ.
- (٤) الأدب المفرد، البخاري، تحقيق: محمد فؤاد عبدالباقي، دار البشائر الإسلامية، الطبعة الثالثة، ١٤٠٩هـ.
- (٥) شمائل الرسول ﷺ ودلائل نبوته وفضائله وخصائصه، ابن كثير، الطبعة الثانية، تحقيق: مصطفى عبدالواحد، بيروت: ١٩٨٧م.
- (٦) مكارم الأخلاق، ابن أبي الدنيا، تحقيق: ج.أ. بلبي، ألمانيا، بادن بادن، ١٩٧٣م.
- (٧) مكارم الأخلاق، ابن تيمية، إعداد عبدالله بدران، وحمد عمر الحاجي، مكة المكرمة، ١٤١٤هـ.
- (٨) مكارم الأخلاق، الطبراني، تحقيق: فاروق حمادة، الطبعة الثالثة، الدار البيضاء: دار الثقافة، د.ت.
- (٩) أخلاق أهل القرآن، أبوبكر محمد بن حسين الآجري، تحقيق: محمد عمرو عبداللطيف، بيروت: دار الكتب العلمية ١٤٠٦هـ .
- (١٠) الأخلاق في الإسلام والفلسفة القديمة، د.أسعد السحمراني، دار النفائس، بيروت: ١٩٨٨م.
- (١١) أخلاق النبي ﷺ وآدابه، الأصفهاني، تحقيق: أحمد محمد مرسي، القاهرة: دار النهضة المصرية، ١٩٧٢م.
- (١٢) أدب المسلم في اليوم واللييلة، الغزالي، تحقيق: محمد عثمان الخشب، القاهرة: مكتبة القرآن، د.ت.
- (١٣) أعمال القلوب، أو المقامات والأحوال، ابن تيمية، الطبعة الأولى، دار الصحابة للتراث، ١٤٠٠هـ-١٩٩٠م.
- (١٤) التبيان في آداب حملة القرآن، أبو زكريا شرف الدين النووي، تحقيق: عبدالقادر الأرنؤوط، جدة: المملكة العربية السعودية ١٩٨٧م.
- (١٥) تهذيب الأخلاق، ابن مكويه، الطبعة الثانية، بيروت: دار الكتب العربية، ١٤٠١هـ/١٩٨١م.
- (١٦) غاية السؤل في خصائص الرسول ﷺ ، لأبي حفص عمر ابن علي الأنصاري الشهير بابن الملغن، تحقيق: عبدالله بحر الدين بن عبدالله، بيروت: دار البشائر، ١٤١٤هـ.
- (١٧) غذاء الألباب شرح منظومة الآداب، الإسفرائيني الحنبلي، مكة المكرمة، ١٣٩٣هـ.
- (١٨) فتح الخلاق في مكارم الأخلاق، أحمد سعيد الدجوي، تحقيق: عبدالرحمن مرديني، دمشق: ١٩٩١م.
- (١٩) معالم في السلوك وتزكية النفوس، عبدالعزيز بن محمد عبداللطيف، الطبعة الأولى، الرياض، دار الوطن للنشر، ١٤١٤هـ، دار طيبة، ١٤١٤هـ.
- (٢٠) مكارم الأخلاق ومعاليها، الخرائطي، مطبعة المدني، ١٩٩١م، تحقيق: سعاد سليمان الخندقاوي، مصر.
- (٢١) زاد الخطباء، علي بادحدح، الطبعة الثانية، دار ابن حزم، ١٤٣٣هـ-٢٠١٢م.

المراجع والمصادر العامة

- (١) القيم الإسلامية في المنظومة التربوية، أ.د. خالد الصمدي، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو)، ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م
- (٢) الأخلاق الإسلامية وأسسها . عبدالرحمن حسن حنبكة الميداني. دار القلم. ١٤٢٠ هـ
- (٣) آداب المعلمين لابن سحنون، رسالة ضمن التربية في الإسلام أحمد فؤاد الأهواني.
- (٤) الإيمان لابن منده. تحقيق د. علي ناصر فقيهي. مؤسسة الرسالة ١٤٠٦
- (٥) الأدب المفرد للبخاري. تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي دار البشائر الإسلامية - بيروت ١٤٠٩ هـ
- (٦) البدائع في علوم القرآن لابن القيم الجوزية: تحقيق يسري السيد محمد. دار المعرفة بيروت. ١٤٢٤ هـ.
- (٧) التربية الإسلامية. د. إبراهيم عبدالعزيز الدجيلج. مكتبة دار القاهرة ٢٠٠٧ م
- (٨) تحليل العملية التعليمية مدخل إلى علم التدريس. محمد الدريج. دار عالم الكتب. ١٤١٤ هـ.
- (٩) ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة: الطاهر أحمد الزاوي. الدار العربية للكتاب. ١٤٠٠ هـ.
- (١٠) التعلم والتعليم الصّفيّ. د/ نادر فهمي الزبود ، د/ صالح ذياب هندي، هشام عامر عليان ، تيسير مفلح. دار الفكر. ١٤١٩ هـ.
- (١١) القيم والأعراف الأخلاقية في الحضارة العربية الإسلامية. محمد فيصل شيخان. مطبعة اليمامة. ١٩٩٧ م.
- (١٢) القيم وطرق تعلمها وتعليمها د. فؤاد علي العاجز/ عطيه العمري المؤتمر المنعقد في جامعة اليرموك في الفترة من ٢٧-٢٩/٧/١٩٩٩م إريد ، الأردن ،
- (١٣) الثقافة الإسلامية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعام ١٤٠٢ هـ.
- (١٤)
- (١٥) أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع . عبد الرحمن النحلوي ، دار الفكر ، الطبعة: الخامسة والعشرون ١٤٢٨ هـ- ٢٠٠٧ م .
- (١٦) العملية الإرشادية ، محمد محروس الشناوي ، دار غريب للطباعة والنشر ، الطبعة: الأولى ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م .
- (١٧) القيم وطرق تعلمها وتعليمها ، فؤاد علي العاجز، عطيه العمري ، دراسة مقدمة إلى مؤتمر كلية التربية والفنون تحت عنوان " القيم والتربية في عالم متغير " ، والمنعقد في جامعة اليرموك ، إريد ، الأردن ٢٧-٢٩/٧/١٩٩٩م
- (١٨) دور التربية باللعب في تنمية القيم الخلقية لطلاب المرحلة الابتدائية ، احمد عوض محمد الشهري ، رسالة جامعية ، أم القرى
- (١٩)
- (٢٠) نظرية القيم في الفكر المعاصر . د/ صلاح قنصوه . التنوير للنشر . ٢٠١٠ م
- (٢١) منظومة القيم المرجعية في الإسلام . د/ محمد الكتاني . مركز الأبحاث والدراسات في القيم . ١٤٣٣ هـ
- (٢٢) بناء ٢ المرئي القائد . مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب ١٤٣١ هـ
- (٢٣) برنامج القيم الأخلاقية التربوي أنشطه القيم الحية للأولاد بين ٨ و ١٤ سنة . ديان تيلمان . الدار العربية للعلوم - ناشرون ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م
- (٢٤) السلسلة العالمية لتطوير التعليم / غرس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال . كاي ميثيسن . دار الفاروق للاستثمارات الثقافية . ٢٠٠٧ م
- (٢٥) مستقبل التربية على القيم في ظل التحولات العالمية المعاصرة ، أ.د. خالد الصمدي، مقالة منشورة في مجلة البيان .
- (٢٦) القيم والتربية . د/ لطفي بركات أحمد . دار المريخ للنشر . ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م

- (٢٧) منظومة القيم ودورها في التحديد والنهضة . أ.د / إبراهيم أو بمحمد . دار العواصم للنشر والتوزيع ٢٠٠٩م
- (٢٨) أطفالنا خطة عملية للتربية الجمالية سلوكاً وأخلاقاً . عبد الله محمد عبد المعطي . دار التوزيع والنشر الإسلامية . ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣م
- (٢٩) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . د / جودت عبد الهادي . دار الثقافة للنشر و التوزيع ٢٠٠٧م
- (٣٠) سيكولوجية القيم الإنسانية . د عبد اللطيف خليفة . دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠١٢م
- (٣١) نماء منهج بناء الشخصية الإسلامية من الرضاعة إلى ما بعد الجامعة . مؤسسة المرابي - الرياض ١٤٣١هـ